

# **Vilakas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums**

Vilakā, 31.10.2022.

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma izglītības programma	11011111		V_35	08.02.2020.	79	79
Pamatizglītības 2.posma izglītības programma	2301111		V_3442	31.07.2020.	51	47
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_5168	01.09.2021.	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_6385	01.09.2022.	0	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3439	31.07.2020.	31	30

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Kopā mācības izglītības iestādē uzsākuši mācības 7 izglītojamie, 3 no tiem vidējā posmā un pārtraukuši 7 izglītojamie –6 pamatzglītībā, 1- vidējās izglītības posmā sakarā ar:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 4 izglītojamie, 3 no tiem izbrauca no Latvijas;

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)- 3 izglītojamie, uzņemti 7;

Galvenais iemesls, kāpēc izglītojamie ir izvēlējušies uzsākt mācības ģimnāzijā, ir ģimnāzijas optimālā un augstākā līmeņa kursu piedāvājums, izglītības kvalitāte, pedagogu nodrošinājums izglītības iestādē.

Viens no vidējā izglītības posmā pārtraukušajiem mācības izglītojamajiem izvēlēties apgūt tālmācības programmu.

- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)- 0.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Ģimnāzijas atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, skolas medmāsa, bibliotekārs. Nepieciešama psihologa regularitāte skolā (noteikta diena, stundas)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – 21.gs. izglītības vajadzībām atbilstīga, valsts un reģionālajā līmenī konkurētspējīga, inovatīva un prestiža izglītības iestāde.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – motivēti un uz izcilību vērsti skolēni, kas mācās radoši attīstošā un labbūtīgā vidē kopā ar mūsdienīgiem, uz izaugsmi vērstiem pedagogiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mērķtiecība, sadarbība, cieņa, atbildība, izaugsme.
- 2.4. **2021./2022.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ģimnāzijas pedagogi- motivēti, konkurētspējīgi, profesionāli, uz	<b>Kvalitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2021./2022. m.g. veiktas mērķtiecīgas pedagogu izglītošanas aktivitātes – ģimnāzijas pedagogi</li> </ul>	Daļēji sasniegts, daļa pedagogu ir amatu savienotāji, kas neregulāri iesaistās MK darbā, piedalās skolotāju mācīšanās grupās.

izaicinājumiem un dažādiem risinājumiem vērsti.	iesaistīti MK darbā, pedagogu mācīšanās grupās, pedagogu profesionālās kompetences pilnveide par diferenciācijas un individualizācijas, vērtēšanas jautājumiem, skolēnu sadarbības sturkturēšanas paņēmieniem mācību stundās.	
	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopumā ģimnāzijas vadības komanda novērojusi 60 % mācību stundu no kopējā pedagogu skaita.</li> <li>• 2021./2022. m.g. 2.sem. pedagogi savstarpēji vēroja mācību stundas, kopumā novērojot 53 % mācību stundu, pie nosacījuma, ka katrs pedagogs novēro vismaz 2 mācību stundas.</li> <li>• 97 % ģimnāzijas pedagogi iesaistīti MK darbā.</li> <li>• 1x mēnesī notika pedagogu mācīšanās grupas ( SMG) nodarbības.</li> <li>• 31 pedagogs piedalījiesursos par diferenciāciju, personalizāciju un individualizāciju un vērtēšanu.</li> <li>• 27 pedagogi dalījušies pieredzē izglītības iestādē, 7 pedagogi novadā , 2 pedagogi reģionā, 1 pedagogs valstī.</li> </ul>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts, ne visi pedagogi novēroja 2 kolēģa mācību stundas.</p> <p>Daļēji sasniegts, daļa pedagogu ir amatu savienotāji vai strādā vairākās izglītības iestādēs.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts, jo visi pedagogi neiesaistījās aktuālajos TKursos.</p> <p>Sasniegts</p>
Nr.2 Uz pašvadītu mācīšanos un izcilību tendēti izglītojamie	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā ir izveidots izglītojamo motivēšanas nolikums.</li> <li>• Izglītojamie ir iesaistīti savu mācību sasniegumu novērtēšanā un analizē.</li> </ul>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzināti apdāvinātie un talantīgie izglītojamie pa klašu grupām un nodrošināta individuāla pieeja darbā ar šiem izglītojamajiem, akcentējot mācību jomu lomu.</li> <li>• Palielinājās izglītojamo motivācija mācīties un atbildība par savu mācīšanos.</li> <li>• Daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts, pilnveidojama jēgpilna individuālā darba pieeja.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
	<p><b>Kvantitatīvi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 37% izglītojamajiem ar augstiem un teicamiem vērtējumiem izsniegta Zelta, Sudraba, Bronzas un Cerību liecības.</li> <li>• 60 % izglītojamo izstrādājuši perspektīvās liecības.</li> <li>• Izstrādāts un realizēts individuālo konsultāciju grafiks izglītojamajiem mācību sasniegumu kāpināšanai.</li> <li>• Izstrādāti un saskaņoti ar Balvu Iekļaujošās izglītības centru 10 individuālie izglītojamo plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.</li> <li>• Piedāvātas vismaz 2 jaunas interešu izglītības programmas.</li> <li>• 95 % izglītojamo piedalās interešu izglītībā.</li> <li>• Uz valsts līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēm izvirzīti 3 izglītības iestādes izglītojamie</li> <li>• 20 % no izglītojamo skaita ir novada olimpiāžu/ sacensību/ konkursu laureāti.</li> <li>• Izglītojamo dalība novada olimpiādēs/ sacensībās/ konkursos ir kāpināta par 13,58 %.</li> </ul>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts, pietrūka motivēšanas.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts, jāturpina motivēt papildus iespēju izmantošanā.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 53 % no 4.-12.klašu izglītojamajiem ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī.</li> </ul>	Sasniegts
Nr.3 Jaunā lietpratības standarta pakāpeniska ieviešana	<b>Kvalitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi ir pilnveidojuši intelektuālo, pedagogisko un organizatorisko lietpratību, īpaši starppriekšmetu sadarbību.</li> <li>• Pedagogi ir apguvuši “Skola 2030” inovatīvo metodiku un piedalījušies citi institūciju pedagogiskās kompetences pilnveides pasākumos.</li> <li>• Pedagogi ir izvēlējušies daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes.</li> </ul>	Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts
	<b>Kvantitatīvi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 % pedagogu efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī multiplicē savu pieredzi</li> <li>• 91% izglītības iestādes pedagogu ir savstrapēji vērojuši mācību stundas</li> <li>• Mācību gada laikā regulāri tiek novērotas praktiski visu pedagogu stundas ( 100%).</li> </ul>	Sasniegts  Sasniegts  Sasniegts
Nr.4 Vienots ģimnāzijas darbības izvērtējums un turpmākā plānošana.	<b>Kvalitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā ir izpratne par vienotas ģimnāzijas darbības izvērtējumu un turpmāko plānošanu pedagogiem, Izglītojamo pašpārvaldi, Iestādes padomei.</li> <li>• Izmantojot daudzveidīgas kvalitātes vērtēšanas metodes: individuālās sarunas, dokumentu analīzi, situāciju analīzi, fokusgrupu diskusijas, rakstiskas aptaujas, iesaistot visu izglītības iestādes kolektīvu.</li> </ul>	Sasniegts  Sasniegts

	<b>Kvantitatīvi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 % pedagogi, vismaz 80 % Iestādes padomes pārstāvji, 80% Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvju iesaistās datu apkopošanā un analizē par izvirzītajām prioritātēm un noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</li> <li>• 2x mācību gadā tiek organizētas vecāku kopsapulces.</li> <li>• Vismaz 2x mācību gadā notiek Iestādes padomes un Izglītojamo pašpārvaldes sanāksmes.</li> </ul>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2022./2023.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Motivēts, konkurētspējīgs, profesionāls, uz izaicinājumiem un dažādiem risinājumiem vērsts pedagogs, uz pašvadītu mācīšanos un izcilību tendēts izglītojamais.	<b>Kvalitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi apzinās digitālo tehnoloģiju un pedagoģisku izaicinājumu lomu profesionālu un konkurētspējīgu risinājumu nodrošināšanā.</li> <li>• Izglītojamie tendēti kāpināt ikdienas sasniegumus un personīgos sasniegumus mācību olimpiādēs, sportā, ZPD, konkursos.</li> </ul>	
	<b>Kvantitatīvi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz 85 % vēroto mācību stundu liecina par pedagoģu digitālo pratību, skolēncentrētu mācību procesu, starppriekšmetu</li> </ul>	

	<p>saikni, pašvadītu un diferencētu mācību procesu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 97 ģimnāzijas pedagogi iesaistīti pedagogu tālākizglītības apgūvē un metodisko komisiju darbā.</li> <li>• Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 80% pamatizglītībā un 90% vidējā izglītībā no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.</li> <li>• Par 1% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos pamatizglītībā, 3 vidējā izglītībā.</li> <li>• Vismaz 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6-7 balles) pamatizglītībā, 60% vidējā izglītībā.</li> <li>• Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes pedagogi ir konkurētspējīgi un izglītojamie- uz izcilību vērsti.</li> <li>• Vismaz 20% dalībnieku pamatizglītības posmā un 30% dalībnieku vidējā posmā ir novada olimpiāžu /sacensību/ konkursu laureāti</li> </ul>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesā regulāri, sevišķi 5., 7. un 10. klasēs, tiek izmantota diagnosticējošā vērtēšana, lai analizētu un uzraudzītu izglītojamo caurviju un specifisko prasmju attīstības dinamiku.	Diagnosticējošo darbu izstrādē un vērtēšanā iesaistīt visu mācību jomu pedagogus,

	pilnveidojot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu, padarot to caurskatāmāku un efektīvāku.
Izglītības iestādē ir efektīva sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas izglītības procesā, valsts pārbaudes darbos un darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem, un vērtēšanas plānošanu.	Precizēt mācību satura apguves rādītājus atsevišķās mācību jomās, izvērtējot kompetenču pieejas izglītībā ieviešanas izaicinājumus, lai paaugstinātu izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem ikdienas un valsts pārbaudes darbos proporciju. Pilnveidot pedagogu prasmes izmantot atpakaļvērsto mācību satura pielietojumu darbā ar izglītojamajiem.
Mācību un audzināšanas darbs ir integrēts, anketēšana liecina, ka skolā ir vienota izpratne par prioritāro virzienu, vērtībām	Izglītības iestādē tiek veidota sistēma, kuras rezultātā plānots izglītojamiem efektīvāk piedāvāt un ieviest paplašinātas izglītības pieredzi.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar aptaujām un mācību stundu vērošanu tiek analizēta visu izglītojamo labsajūta skolā, sevišķu uzmanību pievēršot 1., 5., 7. un 10. klašu izglītojamo adaptācijai. 82% aptaujāto izglītojamo apliecina, ka iestādē jūtas droši. Izglītojamajiem pēc ilgstošas slimošanas vai izglītības iestādes maiņas tiek izstrādāts individuālais atbalsta pasākumu plāns konkrētam laika periodam.	Pilnveidot regulārus individuālā atbalsta pasākumu plāns konkrētam laika periodam izglītojamajiem pēc ilgstošas slimošanas vai izglītības iestādes maiņas. Veikt adaptācijas perioda aptaujas un mācību stundu vērošanu un analīzi visas klasēs, kurās ir jaunpienākošie izglītojamie.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pametuši mācības.	
Izglītojamie var mācīties atbilstoši savām spējām, tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Pedagogu un izglītojamo vidū ir cieņpilnas attiecības, tiek sniegts individuālais atbalsts gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem izglītojamajiem.	Palielināt izglītojamo personīgo atbildību, motivējot izglītojamos veidot personīgās izaugsmes dinamiku. Sniegt atbalstu jaunajiem skolotājiem, izglītojot par iekļaujošo izglītību.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Papildinātas un pilnveidotas atpūtas telpas un vietas izglītojamajiem, kur uzturēties starp stundām.	Pilnveidot izglītojamo vēlmi izkopt valodas kultūru un ievērot lietišķās etiķetes normas.
Izglītojamie vidējās izglītības posma programmās apgūst izvēles kursu Lietišķā etiķete, Darba drošība, Uzņēmējdarbības pamati.	Stiprināt izglītojamo paradumus uzņemties atbildību par savu rīcību, analītiski risināt dažādas problēmas, saprasties ar citiem, pat ļoti dažādiem cilvēkiem.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā tiek mērķtiecīgi un sistemātiski pilnveidota materiāltehnisko resursu bāze, sadarbībā ar dibinātāju nodrošināts kvalitatīvāks interneta pieslēgums, pilnveidoti tehnoloģiju kabineti ar mūsdienīgu aprīkojumu.	Turpināt pakāpenisku mācību kabinetu pilnveidi, rast risinājumu pedagoga darbam nepieciešamo digitālo platformu abonēšanai un papildus videokonferenču telpas ierīkošanai.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2021./2022.m.g. uzskāta **Erasmus+ KA2 “Play, Learn, Act, Ensure Sustainable Development Goals”**, kura mērķis ir izstrādāt galda spēles un izglītojošos komplektus sākumskolas skolēniem un skolotājiem par 17 ANO ilgtspējīgas attīstības mērķiem. Projekts noslēgsies 2023.gada decembrī.

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2021./2022.m.g. tika īstenots **ESF projekts Nr.8.2.2.0/18/I/004 Latvijas Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports - motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls”** sadarbībā ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti. Projekta mērķi ir

1. Sekmēt LU mācībspēku profesionālo pilnveidi, lai veicinātu LU un izglītības iestādes sadarbību un uzlabotu studiju kvalitāti augstākās izglītības programmās.
2. Pielietot stažēšanās gaitā gūtās atziņas un secinājumus savā akadēmiskajā darbībā ar mērķi veicināt LU akadēmiskā personāla stažēšanās ietekmi uz studiju programmu satura pilnveidi un ilgtspēju.
3. Veicināt izglītības iestādes labās prakses un pieredzes popularizēšanu.

### 4.3. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, paredzēts izglītojamajiem, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Izglītojamajiem tiek izveidots individuālais mācību plāns, pirms tam izvērtējot mācību pārtraukšanas risku līmeni, klases audzinātājam sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem.

Atbalstu, gan pedagoga vispārējo konsultatīvo atbalstu, gan konsultatīvo atbalstu konkrētos mācību priekšmetos, kā latviešu valoda, matemātika, ķīmija un angļu

valoda izglītības iestādē saņēma 18 izglītojamie, 9 izglītojamie 1.-4. klašu grupā, 9 izglītojamie 5.-9.klašu grupā.

- 4.4.Ar projekta “**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**” nodrošinājumu skolā tiek izkoptas skolēnu pētnieciskās prasmes, talanti un sniegts atbalsts STEM un vides jomas priekšmetu apguvei 1.-6.klases izglītojamajiem.

**Projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs ietvaros izglītojamiem** tika piedāvātas grupu un individuālās nodarbības, lai izglītojamiem būtu iespēja izzināt sevi, savas intereses un spējas. Svarīgākā mērķgrupa- 9. klašu izglītojamie, grupai tika piedāvātas nodarbības, kuras veicināja izglītojamo izpratni par jauno vidusskolas modeli un iespēju izvēlēties sev vispiemērotāko virzienu. 12. klašu izglītojamiem tika organizētās nodarbības, kas ļāva atrast piemērotākās augstākās izglītības iestādes, izglītojamie tikās ar absolventiem- dažādu augstskolu studentiem, augstskolu pārstāvjiem izglītojošās un informējošās nodarbībās u.c. Galvenie rezultāti:

9.klašu absolventi 71,42 % turpina mācības izglītības iestādes 10. klasē, 50 % no 12. klašu absolventiem turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs.

- 4.5.Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) projektā “**Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai**” “**Labbūtības ceļakarte**” izglītojamie un pedagogi piedalījās lekcijā par mentālo veselību. Projekta ietvaros tika izveidota un iekārtota izglītojamo Pašpārvaldes telpa.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Sadarbības līgums ar **Latvijas Universitāti** par iesaistīšanos “**Inovātīvās pieredzes skolu tīkla**” darbībā, kura mērķis ir savstarpēji sadarboties ar Universitāti, radīt inovatīvus risinājumus un izmēģināt tos mācību procesā.
- 5.2.Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību **Junior Achievement Latvia** tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas Skolēnu mācību uzņēmums ietvaros.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
1. Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, pilsonisko līdzdalību skolas, pilsētas un valsts dzīvē.
  2. Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā.
  3. Integrēt audzināšanas darbu mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, iekļaujot vides izglītības, karjeras izglītības un personīgās līderības principus.

Audzināšanas darbs tika virzīts, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu, kas iekļauj mācību un audzināšanas darbu, kā rezultātā izglītojamie apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas un veido attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti (sadarbība ar Viļakas Jauniešu māju, Latvijas Universitātes PPM fakultāti, Valsts ģimnāzijām, novada skolām, VUGD speciālistiem, Valsts robežsardzes Viļakas pārvaldi, pašvaldības karjeras konsultantu un psihologu, vietējiem uzņēmējiem, iesaiste projektos) .  
Jaunizveidotajā Balvu novadā ģimnāzijas kolektīvs uzņēma novada skolotājus un dalījās audzināšanas darba pieredzē.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

9.klases rezultāti valsts pārbaudes darbos- angļu valoda 81,14% (valstī 74,19%), krievu valoda 70,60% ( valstī 82,86%) , latviešu valoda 81,89% (valstī 65,49%), Latvijas vēsture 54,69% ( valstī 50,71%), matemātika 44,56% (51,54%).

Secinājumi.

Salīdzinājumā ar valsts vidējiem vērtējumiem, Viļakas Valsts ģimnāzija uzrāda augstākus rezultātus angļu valodas, latviešu valodas un Latvijas vēstures pārbaudes darbos.

Salīdzinājumā ar valsts vidējiem vērtējumiem, Viļakas Valsts ģimnāzija visos CE uzrāda augstākus rezultātus, izņemot CE Angļu valodā.

Eksāmens	VVIG vidējais kopprocents	Valstī vidējais kopprocents
CE Angļu valoda (11)	65,30%	69,00%
CE Krievu valoda (3)	79,40%	77,30%
CE Latviešu valoda (14)	61,10%	52,20%
CE Matemātika (15)	49,10%	37,60%
Vidējais kopprocents	63,72 %	

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti 12. klasē

Mācību priekšmets	2019./2020.		2020./2021.		2021./2022.	
	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Latviešu valoda	53,5%	57,9%	58,8%	51,2%	61,10%	52,20%
Matemātika	50,7%	35,41%	55,7%	36,1%	49,10%	37,60%
Angļu valoda	77%	70%	69,8%	66,8%	65,30%	69,00%
Krievu valoda	80,1%	73,3%	76,2 %	76,4 %	79,40%	77,30%
Ķīmija	65%	60%			-	-
Latvijas un pasaules vēsturē	88,2%	39,6%	-	-	-	-

CE rezultātu salīdzinājums valsts ģimnāziju statusa kritēriju izpildei

Mācību priekšmets	2021./2022.			
	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Izpilde, salīdzinot ar vidējo valstī	“+”/”-“ Valsts statusa izpildei
Latviešu valoda	61,10%	52,20%	8,9	-1,1
Matemātika	49,10%	37,60%	11,5	1,5
Angļu valoda	65,30%	69,00%	-3,7	-6,3
Krievu valoda	79,40%	77,30%	2,1	-7,9

Centralizēto eksāmenu kopvērtējums

Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Izpilde, salīdzinot ar vidējo valstī	“+”/”-“ Valsts ģimnāzijas statusa izpildei
63,72	59,02	4,69	- 5,31

Salīdzinot 2019. /2020. m. g. un 2021. /2022. m. g. CE rezultātus Viļakas Valsts ģimnāzijā vērojams pieaugums par 7,6 % latviešu valodā, savukārt matemātikā vērojams kritums par 1,6 % , krievu valodā par 0,7% un angļu valodā par 11,7 %.

Obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indeksa rādītāji 2021./2022.m.g.

Iestādes tips	Reģistrācijas numurs	Iestādes IZM kods	Novads/Pilsēta	OCE indekss
Valsts ģimnāzija	4219900075	031311	BALVU NOVADS	59,283

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Viļakas Valsts ģimnāzijā izglītojamiem tiek nodrošināts mācību process, kurā pamatskolā 55,55 % izglītojamie, vidusskolā 53,33 % izglītojamie sasniedz labus mācību rezultātus- vidēji 7 balles un augstāk.

Ģimnāzijā ir noteikta skolēnu ikdienas sasniegumu uzskaites kārtība, tās ievērošana tiek pārraudzīta. Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai, motivēšanai mācībām, mācību un audzināšanas darba plānošanai.

Pamatskolas un vidusskolas posmā vidējie statistiskie vērtējumi izglītojamiem ir līdzīgi, pamatskolā 6,89 balles, kas ir par 0,07 ballēm zemāk nekā vidusskolas posmā- 6.96 balles.

Katra mācību gada nobeigumā skolotāji apkopo un analizē izglītojamo sasniegumus, kas palīdz veiksmīgi plānot darbu gadam. Izglītojamo sasniegumu analīzes materiāli ir apkopoti un salīdzināti ar iepriekšējā mācību gadu rezultātiem.

Salīdzinot vidējos statistiskos mācību rezultātus 2020. /2021. m.g. noslēgumā (gadā) un 2021. /2022. m.g. noslēgumā (gadā), var secināt, ka pamatskolas posmā rezultāti ir nemainīgi 6.89 ballēm, vidusskolas posmā par 0,14 ballēm paaugstinājušies.

Izglītības iestādes direktore

S.Šaicāne