



**BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
VIĻAKAS VIDUSSKOLA**

Reģ. nr. 40900024294, Pils iela 11, Viļaka, Balvu novads, LV-4583,
tālr. +371 645 07135, e-pasts: vv@balvi.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.mācību gads

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Terēza Čudarkina (paraksts)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

Datums skatāms laika zīmogā (datums)

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Viļakas vidusskola ir izglītības iestāde, kurā mācās visi — izglītojamie, pedagogi, vecāki un tehniskie darbinieki. Tā ir izglītības, kurā valda sadarbība un atbalsts, lai veicinātu ikviena izglītojamā izaugsmi un attīstību.

Izglītības iestādes **misija** - Veidot vispusīgi attīstītu un lietpratīgu izglītojamo, kurš ir ieinteresēts sevis pilnveidošanā gan intelektuālajā, gan emocionālajā jomā. Nodrošināt augsti kvalificētu, kompetentu un uz izaugsmi un izcilību orientētu pedagogu darbību.

Izglītības iestādes **vīzija** - Mūsdienīga, iekļaujoša un atvērta izglītības iestāde, kas iedvesmo un atbalsta katru izglītojamo, veicinot viņa individuālo spēju attīstību un radot iespējas sasniegt izcilus mācību rezultātus visos izglītības posmos.

Izglītības iestādes **vērtības** (cilvēkcentrētā pieejā) - līdzatbildība/ atbildība, gudrība, drosme, tolerance.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi

Pamatizglītības 1.posma izglītības programma	11011111	• Pils iela 11, Viļaka, Balvu novads, LV-4583 • Pils iela 11A, Viļaka, Balvu novads, LV-4583 • Pils iela 14, Viļaka, Balvu novads, LV-4583	91	87	17
Pamatizglītības 2.posma izglītības programma	23011111		52	53	17
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		32	33	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		3	4	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		1	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		12	12	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
11011111	91	0	4	3
23011111	52	0	1	1
31016011	32	1	3	1
21015611	3	-	-	-
21015711	1	1	-	1
21015811	12	-	-	-

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Programmas nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Teātris	Skolas teātris 1.-4.kl.	7-10 gadi	11

Lasītprasmes pilnveide	Lasītprieks 1.kl.	7 gadi	17
Matemātika pamatskolas vecuma izglītojamajiem	Citādā matemātika 3.kl.	9 gadi	18
Vides pētnieki	Brīnumaino lietu pasaule 2.-4.kl.	8-10 gadi	13
Lasītprasmes pilnveide	Lasi, stāsti, domā!	7 gadi	17
Literārā jaunrade	Rok-raksta spēles 1.kl.	7 gadi	17
Matemātika pamatskolas vecuma izglītojamajiem	Matemātiskais ķēriens 1.kl.	7 gadi	17
Ritmika	Ritmika 1.-4.kl.	7-10 gadi	21
Vokālie ansambļi	Mūzikas laboratorija 1.-4.kl.	7-10 gadi	22
Vokālie ansambļi	Vokālais ansamblis 5.-12.kl.	11- 19 gadi	14
Tautas mūzikas ansamblis	Kapela 12.kl.	18-19 gadi	14
Zīmēšana, gleznošana	Mākslas darbnīca 1.-6.kl.	7-12 gadi	12

Cita individuālā sporta veida programma	Ložu šaušana 6.-12.kl.	12-19 gadi	15
Cita individuālā sporta veida programma	Ložu šaušana 4.-7.kl.	10-13 gadi	10
Robotika	LEGO robotika 6.-9.kl.	12-15 gadi	9
Elektronika, radiotehnika	Elektronika un lego 4.-5.kl.	10-11 gadi	9
Volejbols	Volejbols 7.-12.kl.	13-19 gadi	11
Ķīmija	Jauno ķīmiķu skola 8.-12.kl.	14- 19 gadi	13
Novadpētniecība	Pagātnei pa pēdām 5.-9.kl.	11-15 gadi	13
Vācu valoda	Vācu valoda un kultūra 6.-9.kl.	12-15 gadi	5
Matemātika vidusskolas vecuma izglītojamajiem	Jauno matemātiķu skola 7.-12.kl.	13- 19 gadi	10
Skatuviskā tautas dejas, Jauniešu tautas deju kolektīvs	Tautas dejas 7.-12.kl.	13- 19 gadi	7

Cita dizaina un radošo industriju programma	Radošās izpausmes programmas CANVA pamati 3.-6.kl.	9-12 gadi	4
Sporta dejas	Sporta dejas 7.-12.kl.	13-19 gadi	12

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g.	38 pedagogi	Mācību gada noslēgumā izglītības iestādē kopumā bija nodrošināts nepieciešamais pedagogu skaits (tajā skaitā 1 pedagogs bērna kopšanas atvaļinājumā).
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Nav attiecināms.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās	1.95 likmes	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē: Speciālais pedagogs (0,5 likmes), sociālais pedagogs (0,25 likmes), logopēds (0,3 likmes), pedagoga palīgs (0,3 likmes), skolas medicīnas māsa (0,25likmes), bibliotekārs (0,25 likmes), psihologs (0,1likmes). Atbalsta personāla nodrošinājums ir daļējs, jo ir ierobežots finansējums un speciālistu trūkums novadā, kā arī Ministru kabineta noteikumi, kas nosaka finansējuma piešķiršanas principus atbalsta personālam.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Kvalitatīvas un mūsdienīgas mācību stundas nodrošināšana	Kvalitatīvi: 1) Kāpināti izglītojamo ikdienas sasniegumi, izmantojot mācību stundas efektivitātes pilnveidi, aktualizējot izglītības procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju. 2) Noteikti kvalitatīvas mācību stundas kritēriji un mācību stundu vērošanas mērķi, izstrādāta vienota mācību stundu vērošanas veidlapa.	Sasniegts Sasniegts	Turpināt iesāktu darbu, veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā, vienlaikus attīstot viņu pašvadības prasmes, kritisko domāšanu, radošumu un spēju patstāvīgi risināt problēmas. Kritēriji skaidri definēti, iekļauj mācīšanās mērķu atbilstību, izglītojamo aktivitāti, diferenciāciju, vērtēšanas metodes, mācību materiālu kvalitāti un atgriezenisko saiti. Kritēriji ir saprotami un lietojami visās izglītības pakāpēs.

	3) Atbilstoši normatīvajiem aktiem izstrādāta izglītības iestādes izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība. Kvantitatīvi: 1) Vismaz 85% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni un pašvadītu mācību procesu. 2) Palielināts izglītojamo ikdienas sasniegumu optimālais līmenis pamatzglītības posmā par 4% un vidējās izglītības posmā par 7%.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts	Visas mērķgrupas ir iepazīstinātas ar mācību sniegumu vērtēšanas kārtību. 50 % aptaujāto izglītojamo apstiprina, ka mācību sniegumu vērtēšanas kārtība ir saprotama, bet 45,8 % apstiprina, ka tam piekrīt daļēji. Izglītojamie savlaicīgi tiek informēti par sasniedzamajiem rezultātiem, uzdevumu izpildes nosacījumiem, vērtēšanas kritērijiem, darbu izpildes termiņiem, vērtējumu izlikšanas principiem. Vecāku aptaujas dati apliecina, ka 71,8% apmierina un 19,7% ļoti apmierina izglītības kvalitāte iestādē. 76,1% izglītojamo ir apmierināti ar izglītību, ko iegūst šajā izglītības iestādē.
Mācību stundas efektivitātes pilnveide, aktualizējot izglītības procesa diferenciāciju un izglītojamo mācīšanās rezultātu vērtēšanu.	Kvalitatīvi: 1) Pedagogi izmanto interaktīvas un diferencētas mācību metodes, lai veicinātu izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā. Pedagogi pielieto aktīvas mācību pieejas, piemēram, diskusijas, grupu darbu un projektu izstrādi, lai sekmētu izglītojamo līdzdalību un mācīšanās motivāciju.	Sasniegts daļēji	Lielākajā daļā vēroto mācību stundu ir novērojama diferenciācija, bet tikai aptuveni 35% vēroto mācību stundu liecina par diferenciācijas dziļāku izpratni un īstenošanu.

	2) Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni visiem 21015611, 21015711 un 21015811 programmas izglītojamajiem. Kvantitatīvi: 1) 53% pedagogu mācību stundās izmanto diferenciāciju. 2) 70 % vecāku piekrīt, ka izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamajam .	Sasniegts Sasniegts daļēji Sasniegts	Attīstīt dažādus diferenciācijas veidus, nepieciešama pedagogu profesionālā pilnveide šajā jomā.
Pedagogu atbalsta sistēmas pilnveide profesionālās kapacitātes un labbūtības stiprināšanai.	Kvalitatīvi: 1) Pastāv noteikta atbalsta sistēma pedagogiem. 2) Pilnveidota izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas sistēma. 3) Regulāri notiek valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšana. 4) Izstrādāta ‘‘Lasītprasmes veicināšanas sistēmas kārtība Viļakas vidusskolā’’. 5) Tika organizētas mācīšanās grupas. 6) Tiek veikts metodisko jomu darba pārskats, analizējot sasniegtos	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts	Pedagogi mācīšanās grupās apguva lasītprasmes veicināšanas metodiku, dalījās pieredzē par aktualitātēm savos mācību priekšmetos, apguva platformas Canva pamatus, vizuālā materiāla veidošanai un mākslīgā intelekta (MI) jēgpilnu izmantošanu mācību stundās. Iesaistījās 83% pedagogu. Balstoties uz Google dokumenta datiem, 8 pedagogi piedalījās apmācībās par digitālo rīku un MI izmantošanu mācību procesā. Kopumā pedagogi ir apmeklējuši 40 dažādus profesionālās kompetences pilnveides programmas.

	kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus un organizētos pasākumus. 7) Ikvienam izglītojamajam ir pieejamas konsultācijas pie pedagogiem. Kvantitatīvi: 8) 50 % pedagogu norāda, ka regulāri pārrunā ar kolēģiem labākās mācīšanās metodes un dalās pieredzē, savukārt 19,2 % to dara reizi nedēļā. 9) 5 izglītības iestādes pedagogi dalījās pieredzē starpnovadu profesionālās pilnveides forumā “Atbalsts katra izglītojamā individuālo kompetenču attīstībai” Gulbenē.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts	95 % izglītojamo piekrīt, ka bija iespēja saņemt konsultācijas un atbalstu.
Atbalsts speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām	Kvalitatīvi: 1) Notika izglītības iestādes atbalsta personāla un Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centra (BIIAC) sadarbība, lai izglītojamajiem nodrošinātu vispusīgu atbalstu. Kvantitatīvi:	Sasniegts daļēji Sasniegts daļēji	Tika izstrādāti, īstenoti un regulāri pilnveidoti individuālie izglītības programmu apguves plāni izglītības iestādes Google dokumentā, ievērojot skolēnu attīstības dinamiku un sadarbību starp pedagogiem un atbalsta personālu.

	1) Izglītojamajiem tika nodrošinātas individuālās vai grupu atbalsta nodarbības, par ko liecina 67% vēroto mācību stundu.		
Starpdisciplinārā pieeja un Izglītības iestādes sadarbība ar citām iestādēm .	Kvantitatīvi: 1) 22,9 % izglītojamo apgalvo, ka viņiem ļoti patīk, bet 40,4 % norāda, ka viņiem patīk apmeklēt izglītības iestādes organizētos pasākumus.	Sasniegts	Rīkotas sadarbības aktivitātes starp pirmsskolas izglītības iestādi (PII) un izglītības iestādes sākumskolas posmu, lai nodrošinātu satura pēctecību starp pirmsskolu un sākumskolu, atvieglojot izglītojamo pāreju un uzlabojot mācību kvalitāti. 1.klases audzinātāja tikās ar pirmsskolas vecākās grupiņas vecākiem, iepazīstinot ar sevi un izglītības iestādes prasībām. Vecākās grupas izglītojamie apmeklēja izglītības iestādi, iepazīnās ar pedagogiem, klasi, izglītības iestādi un piedalījās aktivitātēs ar skolasbiedriem. Izglītības iestāde piedalījās projektos, rīkoja izbraukuma mācību vizītes, radošās darbnīcas un nodarbības, piesaistot dažādu sekmju līmeņu izglītojamus. Tika īstenoti 2 starptautiski Erasmus+ projekti, piedalījās karjeras dienu izstādē ‘‘SKOLA 2025’’, Kultūrizglītības programmas ‘‘Latvijas skolas soma’’ ietvaros, devās mācību vizītē uz Cēsu pili, iepazīt Latvijas vēsturi un apmeklēja Padomju slepeno bunkuru Līgatnē. Izglītojamie piedalījās Muzikālā nodarbībā kopā ar Ilzi Purmalieti un Noru Ikstenu, Eiropas medus brokastīs un nodarbībā kopā ar Etno-pop mūzikas grupu ‘‘Tautumeitas’’. Tika organizēti kopīgi pasākumi,

			muzejnodarbības, bibliotekārās stundas un projekti ar citām izglītības un pašvaldības iestādēm, vietējām kopienām par aktuālajām izglītības tēmām, tā veicinot informācijas apmaiņu, sadarbību un izglītojamo dalību sabiedrības attīstības iniciatīvās. Piemēram, par regulāru praksi kļuvusi izglītības iestāžu dalība Viļakas muzeja muzejpedagoģiskajās programmās, kas īpaši sagatavotas 6., 8. un 9. klašu skolēniem vēstures un sociālo zinību mācību priekšmetos, jo īpaši valsts svētku un atzīmējamo dienu priekšvakarā. Tas precīzi iekļaujas mācību priekšmetu standartu īstenošanas vajadzībās un paplašina izglītojamo redzesloku. Pedagogu vadītās starpdisciplinārās nodarbības (tandēmstundas) kļuva par mūsu tematu, ar ko dalījāties novada pedagogu pieredzes konferencē.
--	--	--	--

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	Kvalitatīvi

1. Veicināt katra izglītojamā individuālo attīstību, nodrošinot diferencētu pieeju mācību procesā, atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un kapacitātei.	1) Veicināta starpinstitucionālā sadarbība, lai nodrošinātu izglītojamajiem nepieciešamos rehabilitācijas pasākumus atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām. 2) Veicināta katra izglītojamā individuālā attīstība, nodrošinot diferencētu pieeju mācību procesā, atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un attīstības iespējām. 3) Pilnveidota speciālās izglītības atbalsta sistēma, stiprinot speciālistu sadarbību (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, asistents u.c.). 4) Pilnveidota iekļaujošas izglītības principu īstenošana, sadarbojoties ar vecākiem un vietējo kopienu, lai nodrošinātu atbalstošu vidi bērnu sociālajai un emocionālajai attīstībai. 5) Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence, īpaši jomās, kas saistītas ar iekļaujošo izglītību, mācību diferenciāciju un inovāciju izmantošanu mācību procesā. 6) Uzlabota izglītības iestādes mācību un fiziskā vide, pielāgojot telpas, mācību materiālus un tehnoloģijas izglītojamo vajadzībām. Kvantitatīvi: 1) Regulāri tiek izstrādāti, īstenoti un pilnveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, katru gadu kāpinot izglītojamo attīstības dinamiku vismaz par 0,2% pret iepriekšējo mācību gadu. 2) Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 3) Vismaz 2 reizes gadā izglītības iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. 4) Ne mazāk kā 4 reizes gadā notiek sarunas ar vecākiem par izglītojamā mācību rezultātiem. 5) Ne mazāk kā 85% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 6) Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek realizēta ‘‘Viļakas vidusskolas kārtība, kādā tiek veikts darbs ar spējīgajiem un talantīgajiem izglītojamiem’’.
	Kvalitatīvi:

2. Paaugstināt izglītības kvalitāti un izglītojamo mācību sasniegumus, veicinot kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes.	1) Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties starptautiskos projektos un sadarboties ar augstskolām. 2) Piedāvāti sadarbības pasākumi ar augstskolām, uzņēmumiem un nevalstiskajām organizācijām. 3) Tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas “<i>Skolēnu mācību uzņēmums</i>” ietvaros, sadarbojoties ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia.
	Kvantitatīvi: 1) Katram izglītojamajam tiek piedāvāta individuāla karjeras konsultācija vismaz 1 reizi gadā. 2) Vismaz 50% jauniešu, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs. 3) Vismaz 30% dalībnieku ir novada olimpiāžu/ sacensību/ konkursu laureāti un 2 izglītojamie valsts olimpiāžu dalībnieki/uzvarētāji.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem.

Mācību gads	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti	Prioritāte/-es
2022./2023.	Izglītības iestāde nodrošina jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus, kas sekmē izglītojamo pilsonisko, patriotisko un valstisko audzināšanu. Izglītojamie apgūst prasmes, kas veicina pozitīvu un iesaistītu attieksmi pret sabiedriskajiem procesiem. Vienlaikus izglītības iestāde ar šīm aktivitātēm veido pozitīvu tēlu sabiedrībā kā izglītības iestāde,	Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Veidot skolas pozitīvo tēlu sabiedrībā.

	kas sekmē jauniešu izaugsmi un patriotismu, tādējādi stiprinot uzticību izglītības iestāde un tās vērtībām kopienā. Audzināšanas darbs tika virzīts, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu, kas iekļauj mācību un audzināšanas darbu, kā rezultātā izglītojamie apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas un veido attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti (sadarbība ar Viļakas Jauniešu māju, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti, Valsts ģimnāzijām, novada skolām, VUGD speciālistiem, Valsts robežsardzes Viļakas pārvaldi, pašvaldības karjeras konsultantu un psihologu, vietējiem uzņēmējiem, iesaiste projektos).	
2023./2024.	Izglītojamie aktīvi iesaistās pašpārvaldes darbā un līdzdarbojas izglītības iestādes vides attīstīšanā, lēmumu pieņemšanā, iesaistās sabiedriskā un ārpusklases darba organizēšanā, brīvprātīgajā darbā, fizisko aktivitāšu veicināšanā un kultūras dzīvē. Tiek veicināta izglītojamo vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, skolu, sabiedrību un valsti. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi. Audzināšanas darba integrēšana, iekļaujot vides un karjeras izglītību, sniedza izglītojamajiem iespēju veidot atbildīgu un mērķtiecīgu attieksmi pret dabu un nākotnes profesionālo dzīvi (Uzņēmumu	Integrēt audzināšanas darbu mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, iekļaujot vides izglītības, karjeras izglītības un personīgās līderības principus.

	apmeklējumi – “Ievu gravas”, “Bišu namiņš”, Interaktīvais centrs “Dzelzceļš un tvaiks”). Vides izglītība attīsta izglītojamajos izpratni par dabas resursu ilgtspējīgu izmantošanu (“Meža ekspedīcija”) un līdzatbildību par ekosistēmas saglabāšanu, savukārt karjeras izglītība palīdz apzināties savu potenciālu un attīstīt prasmes, kas noderēs darba tirgū (Mācību uzņēmums AVA; tikšanās ar Latvijas Universitātes studentiem – skolas absolventiem). Šī prioritāte sekmē izglītojamo vispusīgu attīstību, gatavojot viņus gan aktīvai līdzdalībai sabiedrībā, gan apzinātai karjeras izvēlei, kas balstīta uz vērtībām un ilgtermiņa domāšanu (Izstādes “Skola 2024” apmeklējums).	
2024./2025.	Pozitīvi, sociāli aktīvi un atbildīgi pret savu darbu, skolu, sevi, apkārtējiem līdzcilvēkiem, sabiedrību, apkārtējo vidi, Balvu novadu un Latvijas valsti. Izglītojamie izrāda pašiniciatīvu, iesaistās lokālās komūnas kultūras pasākumos, sadarbojas ar pašvaldības iestādēm, organizācijām, iedzīvotājiem Vērojama skolēnu aktivitātes palielināšanās, īpaši – izglītības iestādes Izglītojamo pašpārvaldē, vecāko klašu skolēnu iesaistīšanās. Pašu izglītojamo aktivitāte ir vērojama gan izglītības iestādes iekšējo problēmu risināšanā, gan iesaistoties ārpuskolas mēroga norisēs. Gan savstarpējās emocionālās labbūtības un cieņpilnas līdzpārvēšanas jautājumi izglītības iestādē, gan pilsētas kopienas kultūras dzīve un sociālā problemātika bija izglītojamo darbības redzeslokā (projektu tematika, kas saistīta ar Viļakas sociālās aprūpes centru, izglītības iestādes Izglītojamo	Veicināt izglītojamo atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.

	pašpārvaldes vadītās nodarbības vienaudžiem mobinga prevencijā, brīvprātīgais darbs pilsētas Kultūras namā pasākumu veidošanā, piedalīšanās ārpusskolas iniciatīvu grupās, piemēram, novada Jauniešu domē u.c). Darbošanās Balvu novada Jauniešu domē spilgts piemērs tam – 9.klases izglītojamā ir Balvu novada Jauniešu domes vadītāja, kopā ar citiem jauniešiem (t.sk. 3 izglītības iestādes izglītojamajiem) notiek daudzveidīgas aktivitātes, kas vairo izglītojamo pieredzi un veido viņu pilsonisko pozīciju (labdarības akcijas, paneļdiskusijas ar politiķiem utt.).	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, diskusijas kolektīva tematiskajās un vispārējās sanāksmēs daudzveidīgas anketēšanas, vērošanas, dokumentu izpēte un analīze, fiziskās vides apskate. Informācija savlaicīgai apkopošanai tradicionāli tiek izmantota Google dokumenta aizpildīšana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē regulāri tiek veikta gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana, un tās rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē un ir pieejami visām mācību procesā iesaistītajām grupām.	1. Pilnveidot vienotu datu apkopošanas sistēmu (digitālie rīki, uzskaites veidlapas); attīstīt pedagogu prasmes datu interpretācijā; nodrošināt atgriezenisko saiti izglītojamajiem ātrāk

	Regulāri vadības sanāksmēs tiek analizēti sekmju rezultāti un skolēnu dalība olimpiādēs/konkursos. 2 reizes gadā tiek analizēta katra izglītojamā sekmju dinamika. Notiek mācību stundu vērošana. Tika izstrādāta vienota stundu vērošanas veidlapa gan regulārajām stundu, gan adaptācijas procesa vērošanai. 72% iestādes pedagogu piedāvāja vērot vismaz vienu mācību stundu. Pedagoģiskās padomes sēdēs tika veikta analīze par savstarpējo stundu vērošanu: ieguvumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem, nepieciešamo atbalstu savas profesionālās darbības uzlabošanai. Izglītības iestādes prioritātes un mērķi tiek izvirzīti, pamatojot tās ar iegūtajiem datiem, to analīzi, secinājumiem. Izglītības iestādē ir iedibināta sistēma, kā tiek apzinātas un diagnosticētas skolēnu atbalsta vajadzības. Notiek monitoringa un diagnostikas darbi 1., 3., 6.klasēs dažādos mācību priekšmetos, papildus valsts izstrādātajiem 9.klasē, 2025.gada pavasarī tika veikts apjomīgs diagnosticējošais darbs angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā 6.klasei, pārbaudot visas prasmes. Augstākais rezultāts angļu valodas diagnosticējoajā darbā bija -94%, zemākais 25%, vidējais klases rezultāts 56,72 %. Pastāv vienota pieeja (e-klases Pārbaudes darbu plānotājs), kuras ietvaros izglītojamais, uzsākot tēmas apguvi, tiek iepazīstināts gan ar tēmas mācību sasniedzamajiem rezultātiem (SR), gan ar kritērijiem vērtējuma saņemšanai. Izglītības iestādē tika izstrādāta ‘‘Viļakas vidusskolas kārtība, kādā tiek veikts darbs ar spējīgajiem un talantīgajiem izglītojamiem’’.	un strukturētāk. 2 Turpināt darboties pedagogu mācīšanās grupās, lai stiprinātu mācību stundas/ stundas daļas analizēšanu balstītu faktos.
--	---	--

	. Veiksmīgi tiek īstenota "Viļakas vidusskolas Izglītojamo motivēšanas kārtība".	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē ir iedibināta kārtība, ka mācību priekšmetu skolotāji metodiskajās jomās plāno sasniedzamos rezultātus, ievērojot izglītības iestādē kopīgi izvirzītos. Pedagogi izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā, izvirzīto mērķu, rezultāta sasniegšanā. Izveidoti mācību gada plāni; pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un materiālus; mācību process tiek organizēts atbilstoši mācību priekšmeta standartiem. Metodiskajām jomām sadarbojoties, tika izstrādāta "Lasītprasmes veicināšanas sistēmas kārtība Viļakas vidusskolā". Izglītības iestāde katru gadu izzina un apkopo savu absolventu turpmākās izglītības gaitas, iegūtos datus izmanto sava darba izvērtēšanā. No 9.klases izglītojamo skaita 60% turpina mācības Viļakas vidusskolā, 25% profesionālās izglītības iestādēs, un 10% turpina mācības tālmācības vidusskolās. No 12.klases jauniešiem 60% iestājušies augstākajās mācību iestādēs, 13% deva priekšroku koledžai un tehnikuman un 27% uzsākuši darba gaitas.	1.Nodrošināt regulāru informācijas apmaiņu pedagogiskajā kolektīvā, kas nozīmīga saskaņotu mērķu izvirzīšanai, īstenošanai, vienotā pedagogiskā redzējuma veidošanai. To apgrūtina darbinieku noslogotība, darbu savienošana.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi ir iepazinušies ar diferenciacijas būtību un iespējām tās pielietojumam izglītības procesā skolēnu snieguma uzlabošanai, definētas turpmākās vajadzības un darbības diferenciacijas pielietošanai izglītības procesā.	1. Nepieciešams padziļināt diferenciacijas formas (uzdevumu sarežģītība, tempu variācija, mācību resursu pielāgošana). Gandrīz pusei vēroto stundu netika novērota individualizācijas vai diferencēšanas iezīmes. Tas signalizē, ka joprojām dominē frontāla vai "vienveidīga"

	Kvantitatīvi: 53% pedagogu mērķtiecīgi mācību stundās lieto diferenciāciju un individualizāciju. Izglītības iestādē ir izstrādāti'' Metodiskie ieteikumi Viļakas vidusskolas 8.klases skolēnu pētnieciskā darba veikšanai'' un visi 8. klases izglītojamie izstrādā skolēnu pētnieciskos darbus un 12.klase projekta darbus. Darbu izstrādes procesā tiek ieviesta personalizācija, ļaujot izglītojamiem pašiem izvēlēties tēmu un darba formu atbilstoši savām interesēm un spējām, kas palielināja iesaisti un atbildību par rezultātu. 12.klasē demonstrē augstāku personalizācijas līmeni, jo izglītojamie paši plāno un īsteno rezultātu. Personalizēts process palīdz attīstīt pašvadītu mācīšanos, kas ir būtiski turpmākajās studijās un darbā. 60% 12.klases absolventu turpina mācības augstākajās mācību iestādēs. Izglītības iestādes absolventu anketās 100% atbildes liecina, ka apgūtais izglītības iestādē nodrošina mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences, vairāki izglītojamie īpaši uzsvēra pētniecisko prasmju attīstīšanas lietderīgumu. 95,8% atzina atbalsta un individuālo konsultāciju nozīmi izglītības procesā. Pedagogi izmanto atbalsta materiālus un dažādus mācību uzdevumu līmeņus; tiek nodrošinātas konsultācijas izglītojamajiem ar mācību grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem. Par šī darba rezultativitāti var spriest no izglītojamo anketēšanas rezultātiem, kas gan mācību gada vidū, gan noslēgumā atzinīgi novērtēja pedagogu individuālo konsultāciju rezultativitāti - 95% no aptaujātajiem atzīmēja pedagoga un klases audzinātāja atbalsta nozīmi sekmības uzlabošanā.	mācīšana. Nepieciešama mērķtiecīga atbalsta sistēma pedagogiem profesionālajā pilnveidē, lai skolotāji ne tikai zinātu un izprastu, bet arī regulāri izmantotu diferenciācijas un individualizācijas metodes, pieejas. Svarīgi panākt, lai diferenciācija un individualizācija nebūtu tikai atsevišķi piemēri, bet pastāvīga un sistēmiska prakse. Pedagogu dalīšanās pieredzē diferenciācijas procesa dažādošanai mācīšanās grupu ietvaros. 2. Sistēmiskāka personalizētu mācību mērķu noteikšana; vairāk individuālu mācību plānu talantīgajiem skolēniem; mērķtiecīgāka informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana personalizācijai.
--	--	--

	Atbilstoši pedagogu vajadzībām izveidotas pedagogu mācīšanās grupas 2024./2025.m.g., kurās piedalījās 85% pedagogu.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Attālinātās mācības nenotika.	
Mācību snieguma vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir noteikta un publiski pieejama vērtēšanas sistēma; izglītojamie tiek informēti par vērtēšanas kritērijiem; tiek izmantota formatīvā vērtēšana un summatīvā vērtēšana. Regulāri tiek pētīta un kontrolēta esošā situācija, nepieciešamības gadījumā tiek veikti papildinājumi, grozījumi, aktualizācija klātesot visam pedagogiskajam kolektīvam. Tā mācību gada vidū un gadu noslēdzot pedagogiskā padomes sēdē tika veikti grozījumi, atbilstoši konstatētajai situācijai, kas tika balstīta novērojumos un izglītojamo, vecāku anketēšanas rezultātos. Anketas, kurās 2 reizes mācību gadā tika uzdoti jautājumi par vērtēšanu, kļuva par pamatu skrupulozai, viedokļos balstītai sarunai par jaunievedumu būtību un ieviešanu. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Uz katru izglītojamo, vecāku sūdzību tiek reaģēts, to izvērtējot vadības komandā, pieņemot nepieciešamos ilgtspējīgus lēmumus. Šādu situāciju risināšanas kārtības algoritms ir iestrādāts sniegumu vērtēšanas kārtībā. Vecāki regulāri tiek aicināti apmeklēt Viļakas vidusskolu atvērtajās sarunās, lai tiktos ar izglītības	1. Nodrošināt vienotu kritēriju interpretāciju starp visiem pedagogiem; ieviest vairāk pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas metožu. Turpināt turēt aktīvajā redzeslokā kārtības izpildi visos līmeņos, izzināt izglītojamo, skolēnu viedokļus, skaidrot jaunās kārtības ilgtspējas nianšes. 2. Jāpilnveido pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas īstenošanu mācību procesā.

	iestādes administrāciju, pedagogie un atbalsta personālu.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls (skolas psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs); izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Apguvām pozitīvo pieredzi, paplašinām prasmi dokumentēt paveikto un plānot darbu nākotnē. Tā, piemēram, tiek plānotas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas visiem pedagogiskajiem darbiniekiem izglītības iestādē, tiek rīkoti semināri, kuros pieredzējušie kolēģi nodod savu labās prakses piemēru iekļaujošās izglītības jautājumos (tikšanās ar BIIAC speciālisti). Izglītības iestādē ir iedibināta sistēma kā tiek apzinātas un diagnosticētas izglītojamo atbalsta vajadzības. Individuālais darbs ārpusstundu laikā ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, kā arī ar tiem, kuri vēlas padziļināti apgūt mācību programmu, norit regulāri. Individuālo konsultāciju grafiks darbojas reāli – pedagogi reti strādā ar skolēniem ārpus tajā norādītā laika. Īpaša vērība tiek pievērsta izglītojamo mudināšanai individuālā darba/konsultāciju formas izmantot pašmotivēti.	1. Paaugstināt atbalsta pieejamību (vairāk konsultāciju); iesaistīt vecākus mācību atbalsta procesā; izveidot regulāru progresu uzraudzības sistēmu (plāns → darbs → izvērtējums). 2. Mācību stundā īstenot tādas diferenciacijas metodes, lai izglītojamie, kuri viegli apgūst izglītības programmas prasības, saņemtu papildu mācību izaicinājumus. 3. Jāpilnveido sistēma, kas veicina pedagogu pieredzes savstarpējo pārneši diferenciacijas metožu lietošanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestāde ir stabilā attīstības posmā, kurā ir skaidri redzamas stiprās puses — kvalitatīva jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešanas process, daudzveidīga mācīšana un profesionāla sadarbība. Tomēr turpmākā izaugsme prasa sistēmisku datu pārvaldības un sadarbības pilnveidi, lai mācību process kļūtu vēl mērķtiecīgāks un izglītojamajiem individuāli atbalstošāks. Šo prasmu kapacitāti varētu nodrošināt saturīgas tālākizglītības vai pieredzes apmaiņas nodarbības, ko jāieplāno nākamajā mācību gadā.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Ārējo vērotāju skaits
Veicināt skolēncentrētu un kvalitatīvu mācību stundu norisi, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem, izmantojot diferenciaciju un uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti.	24	72%	24	Izglītības pārvaldes 3 darbinieki
Adaptācija: iegūt objektīvu un visaptverošu priekšstatu par izglītojamo adaptācijas progresu izglītības iestādē, novērtējot viņa emocionālo labsajūtu, sociālās prasmes un iesaisti mācību procesā, lai identificētu stiprās puses un nepieciešamo atbalstu sekmīgai pielāgošanās veicināšanai.	16	18%	6	-

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju 2024./2025.m.g:

1. Dažādas mācību metodes un skolēnu iesaiste

Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas mācīšanas metodes (darbs grupās, pāru darbs, digitālie rīki). Lielākajā daļā vēroto stundu izglītojamie ir aktīvi un iesaistās mācību procesā. Mācību stundu struktūra ir skaidra un mācību mērķi tiek izvirzīti un skaidroti izglītojamajiem stundas sākumā.

2. Diferencēšanas un individualizēta atbalsta īstenošanas uzlabošana

Vairākās stundās izglītojamie saņēma atbalstu atbilstoši savām spējām, tomēr vērojams, ka individualizēta pieeja netiek īstenota sistemātiski. Augsti sasniegumu līmeņi un izglītojamie ar mācīšanās grūtībām ne vienmēr saņem pietiekami pielāgotus uzdevumus un atgriezenisko saiti.

3. Atgriezeniskās saites kvalitāte un formatīvās vērtēšanas izmantošana

Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, taču bieži tā ir aprakstoša, nevis attīstoša. Formatīvā vērtēšana tiek izmantota, taču izglītojamajiem vēl arvien trūkst skaidrības par to, kā tie var uzlabot rezultātu, balstoties uz sniegto atgriezenisko saiti. Ir nepieciešama vienotāka pieeja vērtēšanas kritēriju izmantošanā.

4. Pozitīva un atbalstoša mācību vide

Vērotajās stundās dominē cieņpilna, pozitīva un droša atmosfēra. Pedagogi veido labu kontaktu ar izglītojamajiem, izmanto uzmundrinošu komunikāciju un iedrošina uzdot jautājumus un meklēt risinājumus. Izglītojamie jūtas droši kļūdīties un mācīties no kļūdām, kas veicina aktīvu līdzdalību un labvēlīgu emocionālo vidi mācību procesā.

3.2.Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: datu analīze, dokumentu analīze, fokokusgrupu diskusija.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogiem ir iegūta augstākā izglītība. 3 pedagogi ir ieguvuši pedagoga palīga sertifikātu, 1 pedagogs ieguvis sertifikātu STEM jomā.	Straujajā pārmaiņu laikā jābūt elastīgiem un jā seko dažādām vajadzībām - t.sk. pedagogu izglītības jomā (medijpratība, jaunas metodiskās prasmes, papildspecialitātes).
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagogi regulāri pēdējo trīs gadu laikā ir veikuši profesionālās kompetences pilnveidi, piedaloties tālākizglītības pasākumos un profesionālās kvalifikācijas celšanas aktivitātēs atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Iesniegtie apliecinājumi (sertifikāti, apliecības u. c. dokumenti) pamato nepieciešamo stundu skaita izpildi un pilnveides atbilstību pedagoga profesionālajai darbībai un amata pienākumiem. Balstoties uz statistiku izglītības iestādes Google dokumentu, 40 pedagogi pilnveidoja savas profesionālās kompetences	Izglītības iestādes vadībai motivēt uz profesionālās kompetences izaugsmi, īpaši jaunos/nesen pedagoģisko darbu uzsākušos pedagogus.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir noteikta un ievērota pedagogu noslodzes un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība. Pedagogu darba slodze tiek plānota atbilstoši normatīvajiem aktiem un izglītības iestādes vajadzībām. Profesionālās kvalitātes izvērtēšana notiek pēc izstrādātajiem kritērijiem, ietverot mācību stundu vērošanu, dokumentu analīzi un pedagoga pašvērtējumu. Rezultāti tiek izmantoti	Izvērtēt pastāvošo novērtēšanas sistēmas kārtību atbilstoši aktuālajām vajadzībām, apspriežot to pedagoģiskajā kolektīvā, kopīgi izvirzot tālākās izaugsmes prioritātes.

	pedagogu profesionālās pilnveides un iestādes attīstības plānošanai. Piemēram, 2 reizes gadā pedagogi veic sava darba izvērtēšanu pēc dotajiem kritērijiem, tās rezultāti tiek apkopoti un apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs, vēlāk izmantoti tālākajai darba plānošanai un analīzei.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma. Tiek noteiktas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzības, balstoties uz novērtējuma rezultātiem, mācību procesa analīzi un iestādes attīstības prioritātēm. Pedagogi regulāri piedalās tālākizglītības pasākumos, metodiskajā darbā, pieredzes apmaiņā, kā arī sadarbojas profesionālajās mācību kopienās. Pilnveides pasākumi ir dokumentēti, un pedagogu iegūtā kompetence tiek izmantota mācību procesa uzlabošanai. Piemēram, 1.semestra beigās mācīšanās grupās Pedagogi dalās ar vērtīgāko, ko guvuši pedagogu profesionālās pilnveides laikā, un ko varētu izmantot kolēģi. Bieži vien tas kļūst par pamatu tālākām darbības iniciatīvām, p. 'Lasītprasmes veicināšanas sistēmas kārtība Viļakas vidusskolā'.	Mērķtiecīgi turpināt iesākto darbu, motivējot pedagogus dalīties ar savas iestādes labās prakses piemēriem ārpus skolas, jo šādu piemēru ir pietiekami daudz

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestādes pedagoģiskais personāls ir augsti kvalificēts, un tiek regulāri domāts par profesionālās izaugsmes jautājumiem, ko nepieciešams turpināt arī nākotnē. Īpaša uzmanība tiek pievērsta jaunajiem pedagogiem. Turpmākās attīstības priekšplānā izvirzīta darbinieku motivēšana aktīvākai iesaistei un sadarbībai pedagogu profesionālajās kopienās.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Izglītības iestādes vides pieejamība un iespējas izglītības programmas apguvi pielāgot izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām kļuvis par vienu no centrālajiem jautājumiem, kam tika pievērsta uzmanība: izglītojamo mācīšanās vajadzību izpēte, sadarbošanās ar ārpuskolas bērnu tiesībsargājošajām un ģimeni atbalstošajām institūcijām, atbalsta nodrošināšana individuāli katram izglītojamajam, izglītības programmu piedāvājums atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	1. Jāveicina vienotas izpratnes veidošanos un ciešākas mērķtiecīgas sadarbības nostiprināšanu ar sociālās palīdzības institūcijām situācijās, kad sadarbība ar ģimenēm nav pilnvērtīga un rezultātus nesoša.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Izglītības iestāde cenšas nodrošināt pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Tas notiek izmantojot izglītības iestādes budžetu, uzturot pieprasījumu pašvaldības budžeta plānošanā, arī ārpusbudžeta finanšu līdzekļus - sadarbība ar ārzemju labdarības	Palielinoties izglītojamo ar speciālajām vajadzībām skaitam, pieaug arī nepieciešamo atbalsta resursu apjoms. Jāmeklē daudzveidīgi atbalsta avoti apkārtnē un jādibina

	organizāciju Gnosjō Hjālper, izmantojot Erasmus+ projektos iegūto finansiālo atbalstu.	jauni kontakti, piemēram, ar nevalstiskajām organizācijām (NVO).
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes)	Izglītības iestādē ir pieejams pietiekams piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti: izglītības iestādes vadībā ir pilnvērtīgs speciālistu nodrošinājums, lai sekotu un rūpētos par sekmīgāku pārvaldības kvalitāti, ir pieejams dibinātāja finansējums un arī cita veida piesaistīts finansējums fiziskās un emocionālās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gandrīz visi papildus pienākumi, kas ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti, izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību. Aptaujas dati liecina, ka 92,6% pedagogu apmierināti, ka strādā izglītības iestādē. Direktoram ir vietnieki, kas katrs rūpējas par savu izglītības iestādes darba jomu, t.sk. par saimnieciskā darba koordinēšanu, tādējādi nodrošinot visaptverošu un sekmīgu iestādes pārvaldības kvalitāti.	Jāturpina paplašināt ārpusbudžeta finansējumu piesaistes iespējas daudzveidīgo izglītības iestādes vajadzību kvalitatīvākai un pilnvērtīgākai nodrošināšanai.

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes)	Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti, pārsvarā tas ir vidējā izglītības posmā un saistīts ar ģimenes sociāla rakstura problēmām. Izglītības iestāde darbojas šī jautājuma preventīvai risināšanā, izmantojot savus spēkus un ārpus izglītības iestādes projektus, pašvaldības piedāvājumu. Piemēram, ESF projekta Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (PuMPuRS) piešķirtās iespējas, sadarbība ar ārpusģimenes tiesībsargājošajām institūcijām (novada Sociālā dienesta speciālistiem ģimenes atbalsta jautājumos), izglītības iestādes atbalsta personāla (sociālais pedagogs) piesaistīšana.	Jāturpina iedziļināties priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku un jautājumu identificēšanā un risināšanā, pievēršot uzmanību karjeras izglītības jautājumiem un jauniešu personības izaugsmes veicināšanai. To varēs nodrošināt izglītības iestādes atbalsta personāls, izglītības iestādes iesaistīšanās starptautiskos projektos, kā arī nacionālā līmeņa ESF iniciētās aktivitātes.
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)	Nav attiecināms.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatzglītības programmu, sākot ar 2023./2024.m.g.)	Izglītības iestāde izvērtē visu veidu informāciju par izglītojamiem, sadarbojoties ar vecākiem, pašvaldību, sabiedriskajām organizācijām un pēc nepieciešamības ne vēlāk kā nākamajā mācību gadā izglītības iestādē tiek licencēta jauna izglītības programma izglītojamiem, kuriem nepieciešams uzsākt mācības speciālās izglītības programmā. Tā, piemēram, apzinoties skolas apkārtnē dzīvojošo bērnu vajadzības, tika licencēta Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās	Pastiprināti jāstrādā pie licencēto programmu pilnvērtīgas darbības nodrošināšanas - speciālisti, finansējuma piesaistei vides pielāgošanai, īpašo mācību līdzekļu iegādei, ārpusstundu mācību darba pilnvērtīgai nodrošināšanai.

	attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	
--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestāde īsteno iekļaujošu, kvalitatīvu un izglītojamo vajadzībām pielāgotu izglītības procesu, kurā tiek nodrošināta gan fiziskās, gan emocionālās vides pieejamība un atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar vecākiem, pašvaldību un citām institūcijām, piesaista ārpusbudžeta līdzekļus un piedalās projektos, lai pilnveidotu mācību vidi un pedagogu darbu. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumi ir reti, kas apliecina mērķtiecīgu preventīvo darbu un atbalsta sistēmas efektivitāti. Turpmākā attīstība saistīta ar sadarbības stiprināšanu ar sociālajiem un sabiedriskajiem partneriem, papildu resursu piesaisti, kā arī licencēto speciālās izglītības programmu pilnveidi, lai vēl vairāk sekmētu katra izglītojamā iespējas iegūt kvalitatīvu un pieejamu izglītību.

3.4. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: datu analīze, dokumentu analīze, anketēšana, fokusgrupu diskusija.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Direktore sadarbībā ar vadības komandu, pašpārvaldi, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu izstrādā iekšējos normatīvos aktus atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām (iestādes iekšējās kārtības noteikumi, izglītojamo mācību sniegumu kārtība u.c.).	Savlaicīgi veikt korekcijas iestādes iekšējos normatīvajos dokumentos.

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktore, lēmumu pieņemšanā iesaista dažādas mērķgrupas.	Turpināt lēmumu pieņemšanā iesaistīt vecākus.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Direktorei ir izpratne par komunikācijas veidiem. Komunicē ar dažādām auditorijām gan ikdienas, gan krīzes situācijās.	Pilnveidot krīzes komunikāciju iestādē visiem darbiniekiem.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Direktore personīgās vērtības saskan ar izglītības iestādē definētajām vērtībām.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Direktorei ir skaidra izpratne par izglītības attīstības pamatnostādņēm, izglītības programmu jaunā kompetencēs balstītā satura īstenošanā, kā arī iekļaujošās izglītības pilnvērtīgā nodrošināšanā.	Turpināt darbu iekļaujošās izglītības pilnvērtīgai nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Direktore pārzina aktuālus pedagogijas, skolvadības, pārvaldības jautājumus.	Regulāri papildināt zināšanas stratēģiskajā plānošanā, audzināšanas un mācīšanas jautājumos.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Direktore lēmumu pieņemšanā iesaista dažādas mērķgrupas:

- Direktore sadarbībā ar vadības komandu, pašpārvaldi, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu izstrādā iekšējos normatīvos aktus atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām.

- Direktorei ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.

4. Dibinātāja noteikto izglītības kvalitātes rādītāju izpilde

Programma.	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
Pamatizglītības programmas 11011111/23011111	No vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes	Vismaz 85-100% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni, pašvadītu un diferencētu mācību procesu, tiek veidotas caurviju prasmes.	Izpildīts 89%
Speciālās pamatzglītības programma 21015811		Ne mazāk kā 80% vēroto mācību stundu apliecina, ka izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes	Izpildīts 70%
Vidējās izglītības programma 31016011		Vismaz 70 % jauniešu, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs. Vismaz 85-100% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni, pašvadītu māc.procesu un tiek veidotas caurviju prasmes.	Izpildīts 75% Izpildīts 95%

Pamatizglītības programmas 11011111/23011111	Vismaz 70% no vērotajām nodarbībām tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.	85%-100%	Izpildīts 91%
Speciālās pamatizglītības programma 21015811		70%	Izpildīts 75%
Vidējās izglītības programma 31016011		85-100%	Izpildīts 95%
Pamatizglītības programmas 11011111/23011111	Trīs gadu laikā par 3 % pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.	3%	Nav sasniegts, visos eksāmenos rādītāji salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem ir pazeminājušies
Vidējās izglītības programma 31016011		5-8%	Izpildīts daļēji Paaugstinājušies angļu valodā ALL - par aptuveni 3%, matemātikā OLL - par aptuveni 6%, pārējos - pazeminājušies
Pamatizglītības programmas 11011111/23011111	2. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās daļībai vismaz 80-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem .	80-100%	Izpildīts daļēji 70%
Speciālās pamatizglītības programma 21015811		-	Izpildīts 100%

Vidējās izglītības programma 31016011		90-100%	Izpildīts daļēji 50%
Pamatizglītības programmas 11011111/23011111	3. Vismaz 20 % dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.	20%	Izpildīts 33%
Speciālās pamatizglītības programma 21015811		-	Izpildīts Visi dalībnieki ir novada olimpiāžu un konkursu laureāti (3izglītojamie).
Vidējās izglītības programma 31016011		1) 30% dalībnieku ir laureāti novadā 2) 1-3 izglītojamie ir valsts olimpiāžu dalībnieki/uzvarētāji	Izpildīts daļēji 1) 20% 2) 0
Pamatizglītības programmas 11011111/23011111	4. Nodrošināts skolēncentrēts un pašvadīts mācību process, diferencēts mācību darbs ,starpriekšmetu saikne, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto mācību stundu.	Plānots 85-100%	Izpildīts daļēji 73%
Speciālās pamatizglītības programma 21015811		Plānots 70%	Izpildīts 65%
Vidējās izglītības programma 31016011		Plānots 85-100%	Izpildīts 90%

Pamatizglītības programmas 11011111/ 23011111	5.Vismaz 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī	55%	Izpildīts 4.-9.klases - 79% sasniegts optimāls līmenis un augstāks
Vidējās izglītības programma 31016011		60-70%	Izpildīts 10.-12.klases - 77% sasniegts optimāls līmenis un augstāks
Visas izglītības programmas	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi	65%	Izpildīts 91,5% - vecāki 87,1% - skolēni 92.6% - pedagogi

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	Erasmus + projekts (SEED) SEED - skolas emocionālā izglītība: Pareizs praktisks veids, kā skolotājiem mācīt emocionālo izglītību sākumskolā.	Emocionālā izglītība ir būtiska bērna personības attīstības sastāvdaļa, tā palīdz apgūt prasmes, kas ļauj izprast, pārvaldīt un paust savas emocijas, kā arī veiksmīgi orientēties sociālajā vidē. Tika izstrādāts ceļvedis pedagogiem un platforma, kur apkopoti izstrādātie digitālie materiāli ar strukturētu, interaktīvu saturu, kas balstīts uz četrām galvenajām

		kompetencēm: pašapziņu, pašvadību, sociālo apziņu un attiecību veidošanu. Katrs modulis ietver teorētisku ievadu, praktiskus vingrinājumus un atgriezeniskās saites iespējas.
2.	Erasmus + projekts (PLAE) Spēlēt, mācīties, rīkoties un nodrošināt ilgtspējīgas attīstības mērķus	Tika Radīti iekļaujoši un inovatīvi izglītības rīki skolotājiem, lai varētu strādāt pie ilgtspējīgas attīstības mērķiem ar sākumskolas skolēniem (6-12), izmantojot inovatīvu un izklaidējošu veidu: uz spēlēm balstītu mācīšanos.
3.	Projekts KONTAKTS	Programma “KONTAKTS” ir valsts mēroga iniciatīva, kas atbalsta skolu pašpārvalžu attīstību un veicina jauniešu līdzdalību lēmumu pieņemšanā, stiprinot sadarbību starp izglītojamajiem, pedagogiem un izglītības iestādes vadību. Projekts “Viens Pulss” Viļakas vidusskolā veidots, lai stiprinātu izlītojamo pašpārvaldes lomu un izveidotu pārskatāmu komunikācijas un lēmumu pieņemšanas sistēmu ar izglītības iestādes vadību, veicinot uzticēšanos, līderību un piederības sajūtu izglītības iestādes vidē.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Visi ieteikumi izpildīti.

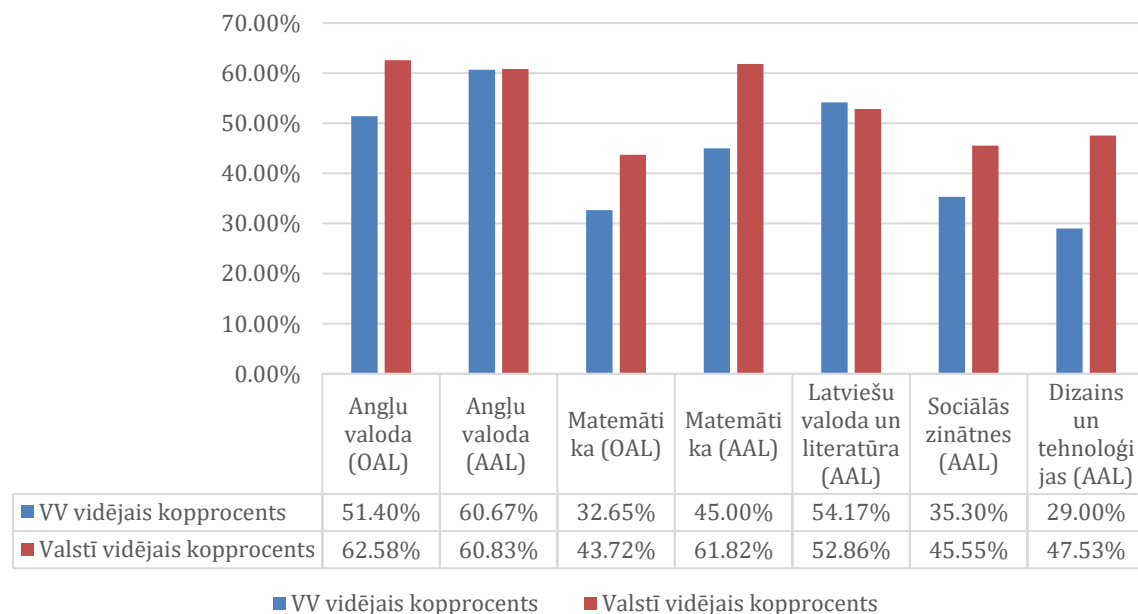
7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts un novada pārbaudes darbos par 2024./2025.mācību gadu:**

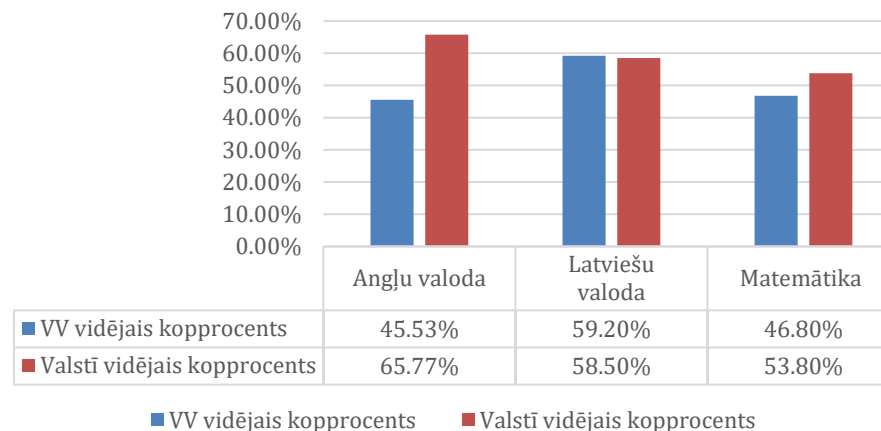
Centralizēto eksāmenu rezultāti vidusskolā (11. un 12.klasē) 2024./2025.m.g.		
Eksāmens	Viļakas vidusskolas vidējais kopprocents	Valstī vidējais kopprocents
Angļu valoda (OAL)	51,40%	62,58%
Angļu valoda (AAL)	60,67%	60,83%
Matemātika (OAL)	32,65%	43,72%
Matemātika (AAL)	45,00%	61,82%
Latviešu valoda un literatūra (AAL)	54,17%	52,86%
Sociālās zinātnes (AAL)	35,30%	45,55%
Dizains un tehnoloģijas (AAL)	29,00%	47,53%

Centralizēto eksāmenu rezultāti vidusskolā (11. un 12.klasē) 2024./2025.m.g.



Centralizēto eksāmenu rezultāti 9.klasē 2024./2025.m.g.		
Eksāmens	Viļakas vidusskolas vidējais kopprocents	Valstī vidējais kopprocents
Angļu valoda	45,53%	65,77%
Latviešu valoda	59,20%	58,50%
Matemātika	46,80%	53,80%

Centralizēto eksāmenu rezultāti 9.klasē 2024./2025.m.g.



Novada monitoringa darbs	Procentuāla izpilde
Latviešu valoda 3.kl.	73,00
Matemātika 3.kl.	71,33
Angļu valoda 6.kl.	57,02
Latviešu valoda 6.kl.	67,63
Matemātika 6.kl.	44,34

Pamatizglītība

VALSTS pārbaudes darbu rezultātu izvērtējums - kopumā rezultāti ir zemāki par valstī vidējo rādītāju vai ir gandrīz vienādi:

iespējamie iemesli	tālākās attīstības vajadzības
Cēloņi meklējami vairāku savstarpēji saistītu faktoru ietekmē	Sadarbības ar ģimeni stiprināšana vienota mērķa sasniegšanai.

izglītojamo rezultātos daudzos gadījumos atbalsojās sociāli-ekonomiskie faktori (pāriešana no likvidētajām skolām, situācija ģimenē, u.c).	Laika plānošanas un kritiskās domāšanas prasmju pilnveidošana. Atgriezeniskās saites nodrošināšana par kļūdām un progresu. Ar audzināja rakstura pasākumiem mācību laikā un ārpus tā. veicināt atbildību un interesi par sasniegumiem.
Vājš pamatprasmju līmenis, kas ietekmē jebkuru intelektuālu darbību (lasītprasme, kritiskā domāšana).	
Nepietiekami plašs redzesloks.	
Specifiskie faktori – stress pārbaudījumu laikā, nepareiza laika sadale, ārējo motivāciju trūkums (ģimenes atbalsts).	

Vidējā izglītība

VALSTS pārbaudes darbu rezultātu izvērtējums – divu eksāmenu AAL rezultāti ir vienādi ar valsts vidējo kopprocentu, pārējie - zemāki; kopumā vērtējami kā vāji:

iespējamie iemesli	tālākās attīstības vajadzības
Vājš prasmju līmenis augstākā līmeņa domāšanas prasmēs – argumentāciju, analīzi, sintezēšanu.	Sniegt izglītojamajiem skaidru izpratni par eksāmenu nozīmi; sasaistīt mācības ar karjeras iespējām. Trenēt argumentētu rakstīšanu, secinājumu veidošanu, avotu analīzi dažādos priekšmetos. Analizēt kursu piedāvājumu, pielāgot programmas izglītojamovvajadzībām; veidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm.
Trauslas pamatzināšanas no iepriekšējā posma (eksterņi, izglītības iestāžu maiņa).	
Atsevišķos gadījumos zema motivācija un ģimenes atbalsts.	
Nepilnvērtīgi attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes.	

Pamatizglītība

NOVADA pārbaudes darbu rezultātu izvērtējums ir atšķirīgs pa klašu grupām.

konstatēts:	tālākās attīstības vajadzības:
Sākumskolā izglītojamie ir apguvuši pamatprasmes pietiekami drošā līmenī. Tas liecina par sekmīgu mācību darba organizāciju sākumskolas posmā un pedagogu efektīvu metodisko pieeju.	Nepieciešamību stiprināt mācību procesa diferencēšanu. Jāpievērš uzmanība atbalsta sistēmai izglītojamajiem, kas pāriet uz nākamo izglītības posmu. Nepieciešams laicīgi identificēt izglītojamos ar mācīšanās grūtībām un nodrošināt atbalsta personāla iesaisti.
Pazeminās snieguma līmenis pamatskolas vidējā posmā visa mācību darbā, īpaši matemātikā. Tas noteikti ietekmē tālāko mācību kvalitāti.	

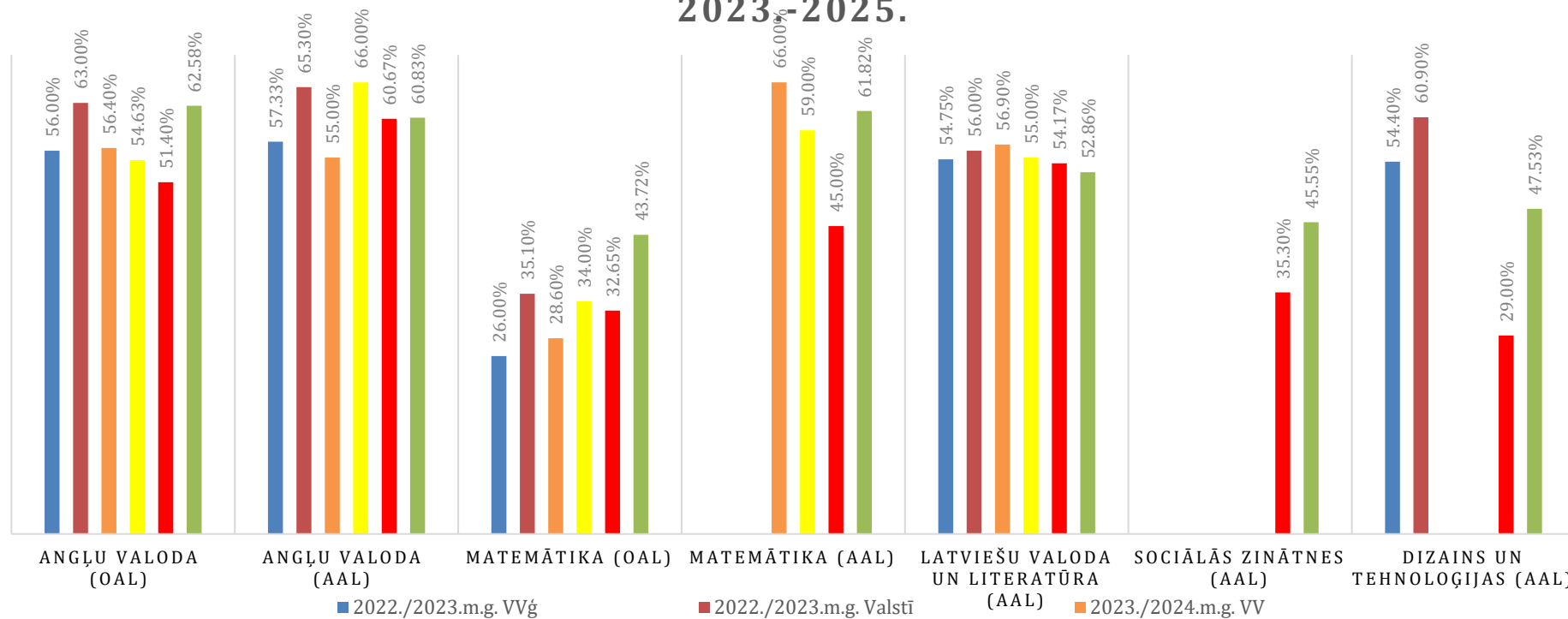
Kritums varētu būt saistīts ar vecumposma īpatnībām, mācību satura sarežģītību, pieaugumu, pāreju uz abstraktāku domāšanu, kā arī izglītojamo motivācijas kritumu.	Nodrošināt pedagogu sadarbību starp klašu grupām (kopīgas pārejas sapulces, mācību materiālu saskaņošana).
--	--

7.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

VALSTS pārbaudes darbu rezultātu izvērtējums – vērojama tendence uz rezultātu vājināšanos, tikai atsevišķos rādītājos tas uzlabojas:

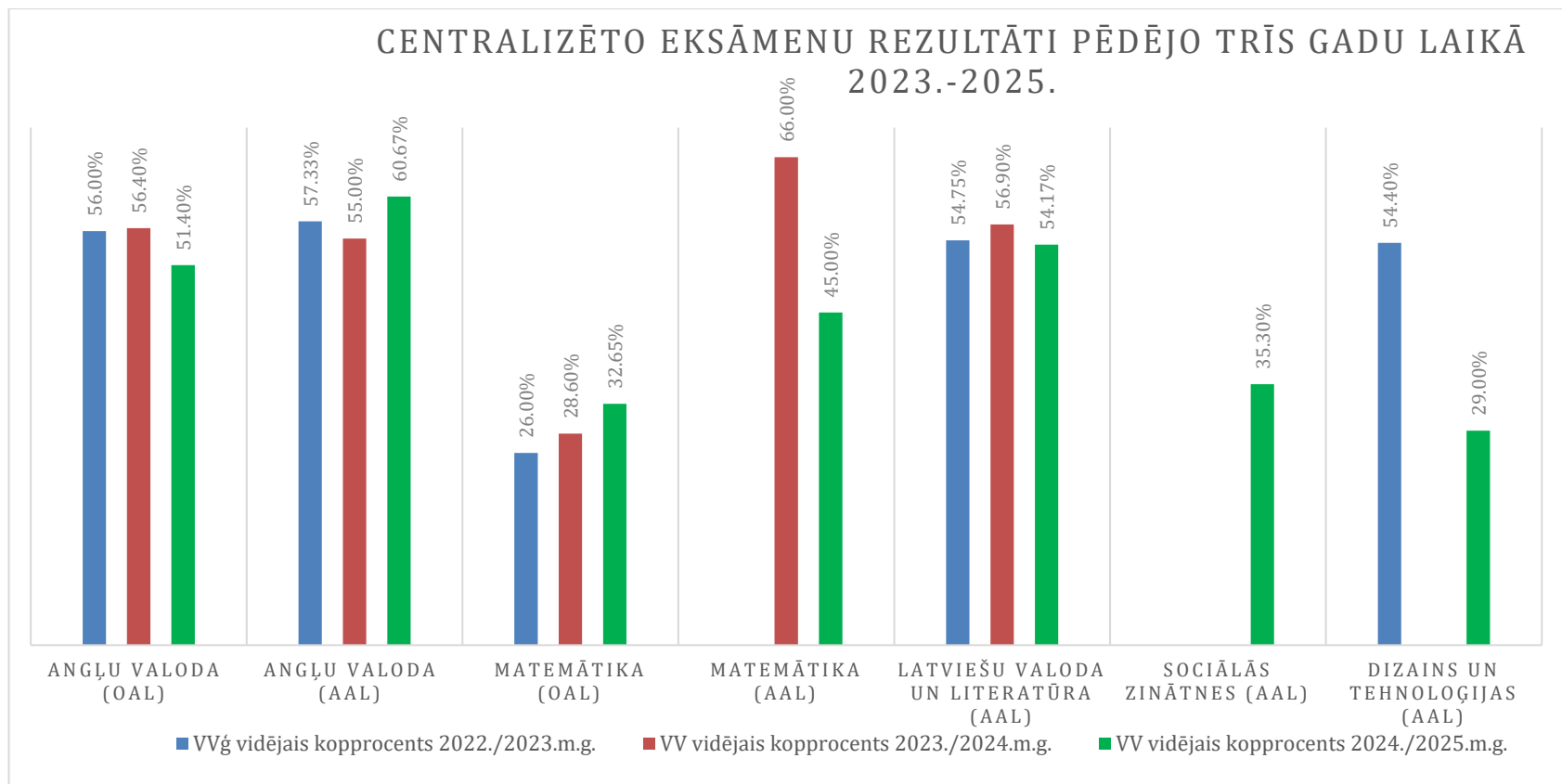
iespējamie iemesli	tālākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes statusa maiņas ietekme uz motivāciju un emocionālo noskaņu.	Stiprināt izglītojamo piederības, pašpārlicinātības izjūtu caur ārpusstundu aktivitātēm, sabiedrisko darbu.
Mērķtiecīgas attieksmes pret mācību darbu trūkums.	Izvērtēt izglītības iestādes mācību programmu piedāvājumu vidējā izglītības posmā.
	Dažādot pasniegšanas metodiku un mērķtiecīgāk pielietot mācīšanās diferenciācijas paņēmienus.

CENTRALIZĒTO EKSĀMENU REZULTĀTI PĒDĒJO TRĪS GADU LAIKĀ 2023.-2025.



Centralizēto eksāmenu rezultāti pēdējo trīs gadu laikā (2023.-2025.) Izglītības iestādē / Valstī						
Eksāmens	Viļakas Valsts ģimnāzijas vidējais kopprocents	Valstī vidējais kopprocents	Viļakas vidusskolas vidējais kopprocents	Valstī vidējais kopprocents	Viļakas vidusskolas vidējais kopprocents	Valstī vidējais kopprocents
	2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.		2024./2025.m.g.	
Angļu valoda (OAL)	56,00%	63,00%	56,40%	54,63%	51,40%	62,58%
Angļu valoda (AAL)	57,33%	65,30%	55,00%	66,00%	60,67%	60,83%
Matemātika (OAL)	26,00%	35,10%	28,60%	34,00%	32,65%	43,72%
Matemātika (AAL)			66,00%	59,00%	45,00%	61,82%
Latviešu valoda un literatūra (AAL)	54,75%	56,00%	56,90%	55,00%	54,17%	52,86%
Sociālās zinātnes (AAL)					35,30%	45,55%
Dizains un tehnoloģijas (AAL)	54,40%	60,90%			29,00%	47,53%

Centralizēto eksāmenu rezultāti pēdējo trīs gadu laikā 2023.-2025.			
Eksāmens	Viļakas Valsts ģimnāzijas vidējais kopprocents	Viļakas vidusskolas vidējais kopprocents	Viļakas vidusskolas vidējais kopprocents
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Angļu valoda (OAL)	56,00%	56,40%	51,40%
Angļu valoda (AAL)	57,33%	55,00%	60,67%
Matemātika (OAL)	26,00%	28,60%	32,65%
Matemātika (AAL)		66,00%	45,00%
Latviešu valoda un literatūra (AAL)	54,75%	56,90%	54,17%
Sociālās zinātnes (AAL)			35,30%
Dizains un tehnoloģijas (AAL)	54,40%		29,00%



Centralizēto eksāmenu rezultāti 9.klasē 3 gados			
Eksāmens	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Angļu valoda	59,60%	57%	45,53%
Latviešu valoda	59,80%	49,50%	59,20%
Matemātika	53,53%	31,15%	46,80%

7.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Klašu grupa	Optimālais līmenis un augstāk
1.- 3.kl.	88%
4.-9.kl.	79%
10.-12.kl.	77%

Analizējot 2024./2025.m.g. ikdienas sasniegumu rezultātus, var secināt, ka vispārējās pamatizglītības programmā sekmība ir stabili pozitīva. Ir tendence uzlaboties, ja skatās vairāku gadu griezumā. Vidējās izglītības programmā manāma neliela lejupslīdes tendence, kaut arī mācību darba vērtējums ikdienā vēl aizvien ir stabili optimālajos līmeņos.

Secinājumi:

Rezultāti liecina par stabilu mācību kvalitāti un mērķtiecīgu darbu izglītības iestādē, tomēr norāda uz potenciālu attīstībai. Kopējā tendence - stabila kvalitāte ar nelielu kritumu vecākajās klašu grupās. To palīdzētu līdzsvarot mācību diferenciācija, izglītojamo pašvadītas mācīšanās attīstīšana un emocionālais atbalsts. Šie faktori jāplāno tālākajās izglītības iestādes attīstības prioritātēs mācību darbā.

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	Mācību priekšmetu olimpiādēs novada līmenī: latviešu valoda un literatūra - 2.vieta, matemātikas olimpiāde - 2. un 3. vieta, angļu valodas, matemātikas olimpiāde speciālās izglītības programmu 2 izglītojamajiem - 1.vieta Ārpus Valsts mācību olimpiādēm, izglītības iestādes izglītojamie apmeklēja daudzveidīgus reģionālus un valsts mēroga konkursus. Tika gūti arī ievērojami rezultāti, piemēram: Lasītprasmes un tekstpratības konkurss Alūksnes Valsts ģimnāzijā -1.vieta, Vēstures skolotāju biedrības rīkotais skolēnu projektu darbu konkurss “Vēsture ap mums” Rīgā - 1.vieta 7.-9.kl.grupā, Fonda “Sibīrijas bērni” radošo darbu konkurss Rīgā - 2.vieta 7.-9.kl.grupā, Starptautiskais robotikas čempionāts - 1.un 3.vieta, Jauno vides reportieru konkurss nacionālajā atlasē - 3.vieta
------------------------	---

	Tradicionālās dziedāšanas konkurss Rīgā - 1.pakāpe.
Sporta sacensības	Skolēnu sporta spēles, volejbols, Latgales reģions - 2.vieta, Novada skolēnu sporta spēles, volejbols, A, B, C grupās - 2 vietas, pludmales volejbolā - 3.vieta
Jaunrade un pētniecība	Vidējā posma projektu ietvaros skolēni un skolotāji konsultanti veica dažādas aktivitātes gan dizaina izstrādē , sociālajā jomā, gan uzņēmējdarbībā. Skolēnu mācību uzņēmums "Flora" Reģionālajā SMU pasākumā cits Bazārs Gulbenē tika nominēti kā labākā pārdošanas komanda.
Radošā pašizpaušme	Projekta virzienā Radošā jaunrade tika organizēti vairāki pasākumi gan skolā, proti "Skolotāju dienas" pasākums, Ziemassvētku pasākums, Absolventu vakars, visu Mīlētāju diena- Valentīndiena, kā arī sadarbojoties ar citām pilsētas iestādēm, proti, sociālajā aprūpes centrā tika rīkots Ziemassvētku labdarības koncerts un radošās izpaušmes darbnīcas Viļakas pirmskolas iestādē "Namiņš".
Citi sasniegumi	12.klases skolniece saņēma Izglītības un zinātnes ministrijas un Finanšu ministrijas Pateicību simtgades izcilniekam, Latgales plānošanas reģiona Pateicības rakstu par labām un teicamām sekmēm mācībās un aktīvu dalību skolas un novada sabiedriskajā dzīvē ieguva 2 vidusskolas absolventes un 1 pamatzglītības programmas izglītojamā.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes, izglītības iestādes pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes, izglītības iestādes pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi: organizēt ārpustienes pasākumus, kuru mērķis ir veicināt izglītojamo un pedagogu vienotības un adarbības prasmes, sekmējot drošas, draudzīgas un iekļaujošas vides veidošanos.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā:

1. Mācību procesa kvalitātes uzlabošanai visos izglītības posmos nepieciešams paplašināt digitālo mācību līdzekļu izmantošanu mācību darbā, piesaistot papildus finansējumu no valsts līdzekļiem.
2. Stiprināt atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām, nodrošinot tālākizglītības programmas reģiona augstskolās un piesaistot pedagogus, kuri vēlas studēt.

Iestādes vadītājs:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu (paraksts)

Mārīte Supe- Tuča (vārds, uzvārds)