



BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA

VIĻAKAS VIDUSSKOLA

Reģ. nr. 40900024294, Pils iela 11, Viļaka, Balvu novads, LV-4583,

tālr. +371 645 07135, e-pasts: vv@balvi.lv

Apstiprināts ar rīkojumu
Nr.VV/2025/1.22/144/RIKP
10.09.2025.

Viļakas vidusskolas

Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība

Izdota saskaņā ar
Vispārējās izglītības likuma 10.p.3.daļas 2.punktu,
MK 27.11.2018. noteikumu Nr.747 Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un
pamatizglītības programmu paraugiem 15. p. un 11 .pielikuma 19.p.,
MK 3.09.2019. noteikumu Nr.416 Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības
standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem 20.p. un 11.
pielikuma 16.p.,
Izglītības iestādes nolikuma 15. punktu,

I. Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo (turpmāk - Skolēnu) mācību snieguma vērtēšanas kārtība (turpmāk - Vērtēšanas kārtība) Viļakas vidusskolā (turpmāk - Skolā) nosaka, kā tiek īstenota formatīvā, diagnosticējošā un summatīvā vērtēšana, un skolvadības sistēmā "E-klase" (turpmāk - E-klase) atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus un vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai Skolā, veicina skolēnu un pedagogu sadarbību, sekmē skolēnu pašvadītu mācīšanos un atbildību mācību procesā.
3. Ar Vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar Vērtēšanas kārtību.
4. Nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk - vecākus) ar Vērtēšanas kārtību Skola iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to žurnālā "E-klase".

5. Skola aktualizē informāciju par Vērtēšanas kārtību Skolas tīmekļa vietnē.

II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

6. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:

6.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, skolēna izaugsmi un personisko atbildību par mācīšanos, bet neietekmē izglītojamā summatīvo vērtējumu. “E-klase” vērtējums tiek izteikts procentos; vērtējums ir informatīvs un neietekmē summatīvo vērtējumu (balles vai STAP) un /vai noslēguma vērtējumu;

6.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna stiprās un vājās puses mācību satura apguvē, nosakot nepieciešamo atbalstu skolēnam, lai efektīvāk plānotu turpmāko mācību procesu. “E-klasē” vērtējums tiek izteikts procentos. Tas ir informatīvs un neietekmē summatīvo vērtējumu (balles vai STAP) un/vai noslēguma vērtējumu;

6.3. summatīvā vērtēšana - skolēna snieguma novērtēšana. Pedagogs novērtē un dokumnetē skolēna mācīšanās rezultātu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācīšanās posma noslēgumā, piemēram, temata, temata daļas vai mācību gada noslēgumā. “E-klasē” summatīvos vērtējumus 1.-3. klasē izsaka četros līmeņos - STAP (sācis apgūt; turpina apgūt, apguvis; apguvis padziļināti), 4.-12. klasē summatīvos vērtējumus izsaka 10 ballu skalā. Pārbaudes darbam ir noteikti snieguma kritēriji, tas tiek plānots un atspoguļots elektroniskajā pārbaudes darbu plānotajā “E-klasē”, un analizēts kopā ar skolēniem mācību stundu laikā, konsultācijās vai attālināti.

7. Pedagogs, sadarbojoties mācību priekšmetu un/vai mācību jomas grupās, 1. semestra un 2. semestra sākumā izstrādā summatīvos vērtēšanas darbu plānu pusgadam atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, fiksējot to kopējā skolas plānošanas dokumentā ne mazāk kā 1 nedēļu pirms plānotā pārbaudes darba.

8. Summatīvais vērtējums var veidoties arī ilgtermiņā (vairāku dienu, nedēļu garumā), pakāpeniski veicot darbā plānotos uzdevumus un tajos iegūtos punktus ierakstot kopvērtējuma tabulā. Šādā gadījumā summatīvi vērtējamais darbs nav jāiekļauj pārbaudes darbu grafikā.

9. Katra mācību semestra sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina skolēnus ar mācību snieguma vērtēšanas veidiem, summatīvo pārbaudes darbu skaitu, izpildes laiku un noslēguma vērtējuma iegūšanas nosacījumiem. Summatīvajā vērtēšanā iegūstamo vērtējumu skaits mācību gadā atkarīgs no mācību priekšmeta programmā paredzēto tematu, loģisku temata daļu, būtiskāko prasmju apguvei nepieciešamā laika un citu līdzīgu kritēriju skaita. Lai uzliktu gada vērtējumu, jābūt vismaz četriem summatīvajiem darbiem.

10. Skolēnam dienā tiek plānots ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi.

11. Pirms katra temata nobeiguma, temata daļas vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē skolēnus par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

12. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību sniegumu vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidiem, piekļuvei vērtēšanas darbam.

13. Speciālajās izglītības programmās:

13.1. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods: 21015611) mācību sniegumus vērtē saskaņā ar valsts izglītības standartu un mācību priekšmetu standartiem, ņemot vērā individuālos atbalsta pasākumus;

13.2. Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods: 21015811, 21015911) mācību sniegumus vērtē saskaņā ar valsts izglītības standartu un mācību priekšmetu standartiem, ievērojot katra izglītojamā attīstības līmeni, spējas un veselības stāvokli;

13.3. Izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (kods: 21015711) mācību sniegumus vērtē saskaņā ar valsts izglītības standartu un mācību priekšmetu standartiem, ņemot vērā individuālos atbalsta pasākumus.

III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

14. Summatīvā (apkopojošā) vērtēšana:

14.1. 1.-3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt ("E-klasē" apzīmē ar burtu – "S"), turpina apgūt ("E-klasē" apzīmē ar burtu- "T"), apguvis ("E-klasē" apzīmē ar burtu – "A"), apguvis padziļināti ("E-klasē" apzīmē ar burtu – "P"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1.pielikumu); "E-klases" žurnālā pie iegūtajiem STAP vērtējumiem pielikumā tiek pievienoti SLA (snieguma līmeņu apraksti), kas arī ir tie paši vērtēšanas kritēriji. Šāda vērtēšanas skala tiek piemērota visās klasēs speciālajā izglītības programmā (kods 21015911);

14.2. 4.-12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2.pielikumu);

14.3. pārbaudes darbā pedagogs nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.-3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.-12. klasēs;

14.4. ja skolēns nav piedalījies pārbaudes darbā, pedagogs žurnālā "E-klase" mācību stundā fiksē ierakstu "n/nv" - skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu, veicot ierakstu "n", un obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi, veicot ierakstu "nv" (nav vērtējuma). Lai iegūtu vērtējumu, skolēns pēc prombūtnes divu nedēļu laikā vai, ja ir bijis attaisnojošs iemesls, citā ar pedagogu saskaņotā laikā, pilda līdzvērtīgu pārbaudes darbu

14.5 ja skolēns , veicot summatīvo pārbaudes darbu, nav izpildījis nevienu uzdevumu, tad skolēna sniegums tiek vērtēts atbilstoši darba vērtējuma kritērijiem.

14.6. īpašos gadījumos (ilgstoša slimība, skolēns tikko uzsācis mācības Skolā, attaisnota prombūtne, t.i., olimpiāde, konkurss, sacensības, starptautiskie projekti u.c.) pedagogam ir tiesības atbrīvot skolēnu no pārbaudes darba vai to pārcelt uz citu laiku.

14.7. ja skolēns no summatīvā pārbaudes darba tiek atbrīvots, pedagogs "E-klasē" veic ierakstu "atb";

14.8. ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesāņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā.

14.9. 4.-9.klašu posmā E-klasē tiek norādīta summatīvās vērtēšanas darba tēma un kritēriji, vērtēšanas darbi tiek atspoguļoti zilās krāsas ailē. E-klasē vecākiem un skolēniem tas tiek atspoguļots kā (p.d.)

14.10. Valsts aizsardzības mācības pamatkursa (turpmāk – VAM kursa) vidējās izglītības pakāpē mācību sniegumu vērtēšana notiek pēc Valsts aizsardzības mācības Pamatkursa programmas parauga vispārējai vidējai izglītībai, kuru izstrādājis Valsts Jaunsardzes centrs.

14.11. Ja izglītojamais ar ārsta zīmi uz laiku ir atbrīvots no sporta un veselības stundām, izglītojamajam ir pienākums būt kopā ar klasi sporta un veselības stundās un ievērot iestādes iekšējās kārtības noteikumus un pedagoga norādījumus. Pēc ārsta zīmes noteiktā atbrīvojuma termiņa beigām izglītojamajam ir obligāti jāveic atbrīvojuma laikā notikušais summatīvais pārbaudes darbs. Ilgstoša atbrīvojuma gadījumā (semestris, viss mācību gads, īpašas ārsta rekomendācijas) izglītojamajam tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns ar piemērotiem sasniegumiem rezultātiem, dodot iespēju nopelnīt vērtējumu.

15. Formatīvā (veidojošā) vērtēšana:

15.1. 1.-12.klasēs vērtējumu izsaka procentos, kas atspoguļo procesu, kā skolēns virzās uz sasniedzamo rezultātu (summatīvo vērtējumu);

15.2. formatīvie vērtējumi tiek fiksēti "E-klasē", lai skolēni plānotu savu mācīšanos, sekotu savai mācīšanās dinamikai, un pedagogi plānotu mācīšanu;

15.3. formatīvie vērtējumi netiek uzlaboti un neietekmē summatīvo un gala vērtējumu, tie fiksē tā brīža skolēna sniegumu pret sasniedzamo rezultātu;

15.4. ja skolēns ir saņēmis zemu formatīvo vērtējumu, zināšanu un prasmju uzlabošanai ir ieteicams apmeklēt konsultācijas;

15.5. mācību procesā pirms summatīvās vērtēšanas pedagogs regulāri veic formatīvo vērtēšanu, lai skolēns saņemtu atgriezenisko saiti par savu sniegumu un uzlabotu mācīšanos.

15.6. atsevišķos formatīvās vērtēšanas darbos temata laikā pedagogs vērtējumu var izteikt arī mutisku un rakstisku komentāru veidā, par to neveicot ierakstu E-klases elektroniskajā žurnālā.

16. Apzīmējumu “nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja skolēns:

16.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots obligātais temata noslēguma darbs (summatīvais vērtējums), kurš skolēnam bija jāpilda (apzīmējums – “n/nv”);

16.2. temata noslēguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus;

16.3. ja darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, skolēns ir iesniedzis cita autora darbu (plaģiātu) vai tā daļu - apzīmējums – “nv” ar (piezīmi par plaģiāta iesniegšanu), skolēns raksta paskaidrojumu, pedagogs ziņo vecākiem.

17. Gala vērtējumi:

17.1. gada vērtējumu katrā mācību priekšmetā izliek, aprēķinot visu mācību gada laikā iegūto summatīvo vērtējumu vidējo vērtējumu (ja ir 0,6, noapaļo ar uzviju);

17.2. 1.-3. klašu skolēniem mācību gada beigās tiek vērtētas prasmes un zināšanas, kuras tika apgūtas visa mācību gada laikā, rakstot vērtējumu “S” - sācis apgūt; “T” - turpina apgūt; “A” - apguvis; “P” - apguvis padziļināti;

17.3. ja nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata noslēguma, temata daļas pārbaudes darbiem, skolēns nesāņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā. “E-klasē” tiek veikts ieraksts “nv” un noteikti papildus mācību pasākumi;

17.4. skolēniem vidusskolas posmā mācību priekšmetā, kura gala vērtējumu 12.klasē izliek, aprēķinot visu mācību kursa laikā iegūto summatīvo vērtējumu vidējo vērtējumu, kuru noapaļo 18.2 punktā noteiktajā kārtībā;

17.5. summatīvos pārbaudes darbus pedagogs plāno ne vēlāk kā 5darba dienas pirms mācību gada beigām;

17.6. skolēni vidusskolas posmā 12. klasē izstrādā un aizstāv pētniecisko, jaunrades vai sabiedrisko darbu saistībā ar vienu vai vairākiem izvēlētajiem padziļinātajiem kursiem. Darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā, saskaņā ar vērtēšanas kritērijiem. Iegūtais vērtējums tiek fiksēts žurnālā “E-klase”;

17.7. ja skolēns ir izbraucis no valsts uz laiku ne ilgāku par gadu , neapmeklē skolu pārbaudes darbus, semestra un/vai gada vērtējumā žurnālā “E-klasē” tiek fiksēts ieraksts “nv”;

17.8. pedagogam ir tiesības uzdot mājas darbus, un skolēnam ir pienākums tos veikt pedagoga noteiktajā termiņā un formātā.

IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

19. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu “E-klases” žurnālā pedagogi veic katru dienu līdz plkst.17.00, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā piecu darba dienu laikā, summatīvos vērtējumus - ne vēlāk kā desmit daba dienu laikā pēc temata, temata daļas noslēguma darba iesniegšanas, bet valodu mācību jomas mācību priekšmetos apjomīgu darbu (esejas, domraksti u.c.) summatīvos

vērtējumus - ne vēlāk kā piecpadsmit darba dienu laikā pēc temata, temata daļas noslēguma darba iesniegšanas.

20. Mācību priekšmeta temata, temata daļas noslēguma pārbaudes darbi (summatīvie pārbaudes darbi) tiek analizēti mācību stundā un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga skolēna vai vecāka lūguma pedagogs nodrošina iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata, temata daļas noslēguma pārbaudes darbu.

V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

21. Skolēnam ir tiesības trīs darba dienu laikā pēc mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darba vērtējuma paziņošanas lūgt pedagogam sniegt individuālu skaidrojumu par pārbaudes darba vērtējumu.

22. 1.-3.klašu skolēni pakārtotos sasniegtajos rezultātos neuzlabo. Pedagogam ir tiesības skolēna prasmes vērtēt atkārtoti vai aicināt skolēnu apmeklēt konsultācijas, lai nostiprinātu konkrēto prasmi.

23. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, 2 nedēļu laikā pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma, skolas direktors izdod rīkojumu par apelācijas komisijas izveidošanu 3 pedagogu sastāvā, kurā ietilpst arī priekšmeta pedagogs; komisija lemj par iegūtā vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

24. Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā (kursā) izšķiras vienas balles robežās, pedagogs piedāvā skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Tas var notikt arī pēc skolēna iniciatīvas. Par pārbaudes darba laiku informē skolēnu ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises "E-klasē" un mutiski.

25. Ja mācību gada noslēgumā skolēns vērtējumu vēlas uzlabot vispārējās vidējās izglītības kursā, kurš turpinās arī nākamajā gadā, pedagogs piedāvā kombinētu darbu, kurā skolēnam ir iespēja uzlabot vērtējumu, iekļaujot visu iepļānoto un apgūto pārbaudes darbu tēmas. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70% pret iepriekš iegūto vērtējumu konkrētajā temata nobeiguma pārbaudes darbā.

VI. Izmantojamās saziņas formas

27. Skolotāju un vecāku sadarbību skolēnu mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:

27.1. skolvadības sistēma "E-klase";

27.2. sekmju izraksti;

27.3. vecāku sapulces;

27.4. individuālās konsultācijas.

VIII. Noslēguma jautājumi

29. Atzīt par spēku zaudējušu 2023.gada 2. oktobra Viļakas vidusskolas Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Nr.7 (Direktora rīkojuma Nr.VV/2023/1.22/93/RIKP).

30. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 2024.gada 2. septembri.

31. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagogiskās padomes lēmumu.

Direktors: M.Supe-Tuča

SASKAŅOTS

pedagogiskās padomes sēdē 29.08.2024.

pedagogiskās padomes sēdē 03.01.2025.

pedagogiskās padomes sēdē 29.08.2025.

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	0–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārīna.
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.