

# Viļakas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Viļaka, Balvu novads, 26.11.2021.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

**Balvu novada Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes vadītāja**

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

**Inta Kaļva**

---

(paraksts)

28.11.2021.

---

(datums)

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības 1. posma izglītības programma	11011111		V- 35	08.02.2010	81	82
Pamatzglītības 2. posma (7.- 9. klase) programma	23011111		V- 5501	06.09.2012	23	23
Pamatzglītības 2. posma (7.-9. klase) programma	23011111		V- 3442	31.07.2020	17	18
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V- 1626	24.02.2010	25	25
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V- 3439	31.07.2020	9	8

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	34	Pedagogu pamatsastāvs ir nemainīgs; ģimnāzija ir nodrošināta ar visiem pedagogiskajiem kadriem, lai sekmīgi īstenotu izglītības programmas; sakarā ar jaunas vispārējās vidējās izglītības programmas licencēšanu, piesaistīti 3 jauni speciālisti.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Medicīnas māsa, bibliotekāre, skolotāja palīgs. Karjeras konsultanta, logopēda un psihologa pakalpojumu pieejamība veikta sadarbībā ar Viļakas novada Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

Prioritātes:

- Jaunā lietpratības standarta pakāpeniska ieviešana;
- Vienots ģimnāzijas darbības izvērtējums un turpmākā plānošana;
- Ģimnāzijas pedagogi- motivēti, konkurētspējīgi, profesionāli, uz izaicinājumiem un dažādiem risinājumiem vērsti;
- Uz pašvadītu mācīšanos un izcilību tendēti skolēni;

Metodiskā tēma: daudzveidīgu mācību metožu un paņēmienu izmantošana stundās.

Sasniedzamie rezultāti:

1. Efektīvas mācību stundas vadīšana un savstarpējā stundu vērošana un analīze (stundas vērošanas lapa, t.sk. adaptācijas perioda; starpdisciplināra stundu plānošana vienotā *google dokumentā*; skolēnu anketēšana);
2. Regulārs darbs mācīšanās grupās, metodiskajās komisijās un kopdarbība skolas darbības pašnovērtēšanā un turpmāko vajadzību plānošanā (skolotāja pašnovērtējums; administrācijas pārraudzības lapa; anonīma aptauja);
3. Valsts pārbaudes darbu kritēriju izpilde kā Valsts ģimnāzijai un skolēnu sasniegumi mācību olimpiādēs, konkursos, sportā (iegūtie rezultāti);
4. Labbūtības (fiziskās, emocionālās, digitālās) veicināšana skolas vidē (skolēnu, skolotāju, vecāku aptauja m.g. sākumā un noslēgumā

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – 21.gs. izglītības vajadzībām atbilstīga, valsts un reģionālajā līmenī konkurētspējīga, inovatīva un prestiža izglītības iestāde.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – motivēti un uz izcilību vērsti skolēni, kas mācās radoši attīstošā un labbūtīgā vidē kopā ar mūsdienīgiem, uz izaugsmi vēršiem pedagogiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mērķtiecība, sadarbība, cieņa, atbildība, izaugsme.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritātes:

- Komandas saliedēšana, apvienojoties pamatskolai ar ģimnāziju;
- Ģimnāzijas Attīstības plāna izveide jaunam 3 gadu periodam, izvērtējot iepriekšējā periodā sasniegto;
- Metodiskajā jomā- mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, attīstot uz skolēnam sasniedzamo rezultātu (SR) organizētu mācību procesu.

Sasniegtie rezultāti:

- Attīstības plāns 2021-2023;
- Uzlabots Vispārējās vidējās izglītības programmas Uzņēmējdarbības un valodu virziena mācību plāns;
- Mācīšanās grupas, metodiskā nedēļa «Iedvesmas pēcpusdienas», MK sanāksmes, iknedēļas darba sanāksmes, sarunas ar vadību, individuālās sarunas- kolektīva saliedēšanas veicinātājas;
- Veikts pašnovērtējuma ziņojums pēc jaunās metodikas.

## 3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iegūti daudzveidīgi dati par izglītības kvalitāti ģimnāzijā attīstības vajadzību noteikšanai; izstrādāts skolas attīstības vajadzībās pamatots budžeta plāns, skolas vajadzību apzināšanā iesaistot visu kolektīvu; izvērtētas darbinieku stiprās puses un motivētība, deleģēti atbilstoši pienākumi līdzatbildības veicināšanai.	Pilnveidot ģimnāzijas darbībā iesaistīto pušu kvantitatīvu un kvalitatīvu līdzdalību skolas pašnovērtēšanā un skolas nozīmīguma pilsētā un novadā analizē turpmāko attīstības prioritāšu un vajadzību noteikšanai; piesaistīt finansējumu sporta laukuma paplašināšanai vai stadiona izbūvei (mācību priekšmeta Sports standarta un Valsts aizsardzības mācības, Jaunsardzes apmācību realizēšanai).

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība nodrošina skolas darbības tiesiskumu un demokrātisku pārvaldību, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic dokumentu atjaunošanu, spēj uzņemties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem, strādā ar lielu kolektīvu cieņpilnā sadarbībā, balstītā uz vispārcilvēciskām, personīgām un iestādes kopīgām vērtībām.	Regulāri pārskatīt un atjaunot iekšējos normatīvos aktus, pilnveidot izglītības iestādes mājas lapu un turpināt pašizglītošanās darbu par aktuālo pedagoģijā, skolvadībā, līderības un pārraudzības jautājumos .

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rezultatīva sadarbība ar ģimnāzijas padomi, vecākiem, pašvaldību, bibliotēku, muzeju, kultūras namu un jauniešu iniciatīvu centru tematisko mācību stundu un nodarbību realizēšanā;	Izglītības iestādes darbībā veicināt sistēmisku darbu izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidē ar mērķi veidot emocionāli un psiholoģiski labvēlīgu skolas vidi un rosināt ģimnāzijas padomi aktīvākai darbībai; izstrādāt un piedāvāt metodiku vecāku karjeras dienas organizēšanai un norisei;
Sistemātiska un sistēmiska ģimnāzijas metodiskā centra pakalpojumu sniegšana reģiona pedagogu tālākizglītības veicināšanai, konsultāciju sniegšanai un jomu koordinēšanai novadā.	Veicināt sadarbību ar jauno Balvu novada pašvaldību skaidru sasniedzamo rezultātu definēšanai un vienoties par atsevišķu metodisko funkciju deleģēšanu jaunās pašvaldības ietvaros.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitatīvs pedagoģiskais kolektīvs (2/3 maģistru, viens pedagogs uzsācis studijas doktorantūrā, daudziem ir tiesības	Pilnveidot vienotu izpratni pedagogiem par izglītības iestādē izstrādāto pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību;

mācīt divus un vairāk mācību priekšmetus); ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla kvalitātes novērtēšanai;	
Mērķtiecīgi un plānveidīgi organizēta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, notiek kopīga skolotāju mācīšanas grupu organizēšana prasmju pilnveidei un problēmjautājumu risināšanai, regulāra pieredzes apmaiņa.	Iesaistīt pedagogus mērķtiecīgā kopdarbībā, lai pilnveidotu savstarpējo mācību stundu vērošanas sistēmu, veidotu metodiskos atbalsta materiālus, efektīvi risinātu problēmsituācijas un paaugstinātu kvalifikāciju.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. **“Latvijas Skolas soma”**- projekta mērķis ir dot iespēju izzināt un klātienē vai video režīmā pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus. Rezultāti- 12 klases izmantoja projekta piedāvātās iespējas.
- 4.2. Atbalsta programma **“PumPurs”** – atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kuri varētu pārtraukt mācības izglītības iestādē dažādu risku dēļ. 2020./2021. mācību gadā tika nodrošināti 28 IAP plāni.
- 4.3. **“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”**- karjeras izglītības saturs integrēts īstenoto izglītības programmu saturā, ir izstrādāta secīga karjeras izglītības programma kā integrēta izglītības iestādes darba sastāvdaļa.
- 4.4. **“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”**- projekta mērķis ir nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Projekta laikā skolēniem ar mācīšanās grūtībām tika piesaistīti pedagoga palīgi 1.- 4.klašu posmā, lai, strādājot individuāli vai skolēnu grupā, tiktu veicināta bērnu vispārējā prasmju mērķtiecīga, saskaņota, pēctecīga apguve un lietošana, kā arī veicināta bērnu domāšanas, spriestspējas un pašvadītu prasmju apguve. Lai skolēni praktiski darbojoties izprastu dabaszinību stundās apgūto vielu, kā arī prasmes savstarpēji spētu sasaistīt dažādos mācību priekšmetos apgūtās teorētiskās zināšanas ar praktisko pielietojumu, tika piesaistīts pedagoga palīgs STEM un vides jomā 1.- 6. klašu posmā. Liels atbalsts ikvienam skolēnam, gan lai pilnveidotu savas digitālās prasmes, gan iegūtu plašas iemaņas darbā arī ar programmvadāmajām ierīcēm, bija 2 laboranti datorikā 1.- 4. klašu posmā.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Nav noslēgtu sadarbības līgumu

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Skolēnu mācīšanās kompetences un sadarbības prasmju, līdzatbildības un pašiniciatīvas veidošana daudzveidīgā, pēctecīgā mācību un audzināšanas procesā;
- Skolas un ģimenes pozitīvas komunikācijas un vecāku aktīvas līdzdalības veicināšana izglītības procesā;
- Pedagogu sadarbības un profesionālās kompetences pilnveide bērncentrētas pieejas nodrošināšanai;
- Skolas vides attīstība, kurā novērtē un ciena ikviena cilvēka fiziskās, garīgās un emocionālās vajadzības.

6.2. 2020./2021.mācību gadā audzināšanas darbs aizritēja jaunos un neierastos apstākļos. Tā kā bija attālināts mācību process, arī klašu stundas tika organizētas ZOOM platformā. Šajā mācību gadā audzinātāji lielu uzmanību pievērta skolēnu patstāvīgu un radošu iemaņu izkopšanai. Jēgpilni klašu audzinātāju vadībā izmantots projekta “Latvijas Skolas soma” līdzfinansējums, integrējot pasākumus mācību procesā. Karjeras izglītībā aktīvi strādāja karjeras konsultants, piedāvājot skolēniem izglītojošas nodarbības par nākotnes profesijām attālināti.

Veiksmīgi notika priekšmetu skolotāju un audzinātāju sadarbība, lai sekotu skolēnu izaugsmei, motivācijai un ģimenes informēšanai par panākumiem.

Vecāku un skolotāju saziņa regulāri notika, izmantojot e- klasi, WhatsApp, ZOOM tiešsaistes. Kaut arī nevarēja notikt kopīgi klātienē pasākumi, klašu stundās tika pievērsta uzmanība tradīciju izkopšanai, vērtību un sevis izzināšanai.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. 2020./2021. mācību gadā veiksmīgi tiek turpināta skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība skolā, 11. un 12. klašu skolēniem iegūstot godalgotas vietas Latgales reģionālajā ZPD konferencē Daugavpils Universitātē ( divi I pakāpes diplomu, divi II pakāpes diplomu un viena Pateicība) un Valsts 45. Zinātniski pētniecisko darbu konferencē ( viens III pakāpes diploms);

7.2. Latvijas Simtgades stipendiju saņēma viens 12. klases izglītojamais;

7.3. Ģimnāzijā var apgūt 4 svešvalodas: angļu, vācu, krievu un franču, ka arī daļēji pašvaldības apmaksātu B kategorijas autoapmācības kursu;

7.4. Metodiskās nedēļas organizēšana digitāli reģiona un valsts ģimnāzija līmenī “Iedvesmas pēcpusdienas”2020./2021.m.g.aprīlī.

7.5. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Izvērtējot 12. klases valsts pārbaudes darbu rezultātus, tika secināts, ka ilgstošas attālinātās mācības ir ietekmējušas izglītojamo zināšanu rezultātus CE. Izglītojamo mācību sasnieguma rezultāti tika analizēti skolas metodiskajās komisijās, metodiskās padomes sēdē un pedagoģiskās padomes sēdē.

#### Centralizēto eksāmenu rezultāti 12. klasē

Mācību priekšmets	2018./2019.		2019./2020.		2020./2021.	
	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Latviešu valoda	57,5%	49,86%	53,5%	57,9%	58,8%	51,2%
Matemātika	51,3%	32,74%	50,7%	35,41%	55,7%	36,1%
Angļu valoda	72,2%	62,71%	77%	70%	69,8%	66,8%
Krievu valoda	70,3%	74,42%	80,1%	73,3%	76,2 %	76,4 %
Ķīmija			65%	60%		
Latvijas un pasaules vēsturē	-	-	88,2%	39,6%	-	-
Fizika	66,7%	37,5%	-	-	-	-

#### CE rezultātu salīdzinājums valsts ģimnāziju statusa kritēriju izpildei

2020./2021. m.g.				
Mācību priekšmets	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Izpilde, salīdzinot ar vidējo valstī	+/- Valsts statusa izpildei
Latviešu valoda	58,8%	51,2%	+7,6	-2,4
Matemātika	55,7%	36,1%	+19,6	+ 9.6
Angļu valoda	69,8%	66,8%	+3	-7
Krievu valoda	76,2 %	76,4 %	-0,2	- 10,2

#### Centralizēto eksāmenu kopvērtējums 2020./2021. m.g.

Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Izpilde, salīdzinot ar vidējo valstī	+/- Valsts statusa izpildei



65,125	57,625	+7,5	- 2,5
--------	--------	------	-------

**Secinājumi:**

1. Tā kā 2020. /2021. m. g. izglītības iestādes strādāja attālinātajā režīmā, dažos mācību priekšmetos CE rezultāti ir nedaudz zemāki par iepriekšējiem gadiem, bet atšķirība nav būtiska. Tas liecina, ka attālināto mācību kvalitāte nav bijusi īpaši zemāka un mācību darbs ir bijis kvalitatīvs.
2. Lai paaugstinātu mācību sasniegumus, padziļinātu izglītojamo motivāciju izkopt akadēmiskās zināšanas un prasmi izmantot jau iegūtās zināšanas jaunās mācību situācijās, tika izvirzīta 2021./2022.m.g. metodiskā tēma un uzdevumi, kas saistīti ar mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, attīstot uz skolēnam sasniedzamā rezultāta organizētu mācību procesu.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

( Sarmīte Šaicāne )

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU