



**BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
VIĻAKAS VIDUSSKOLA**

Reģ. nr. 40900024294, Pils iela 11, Viļaka, Balvu novads, LV-4583,
tālr. +371 645 07135, e-pasts: vv@balvi.lv

Viļakā

06.11.2024. Nr. VV/2024/1.13/116/N

**Viļakas vidusskolas pašnovērtējuma
ziņojums 2023./24. m.g.**

Viļaka, 29.10.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma izglītības programma	11011111		V_35	08.02.2020.	71	71
Pamatizglītības 2.posma izglītības programma	23011111		V_3442	31.07.2020.	43	45
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3439	31.07.2020	30	30
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_5168	01.09.2021.	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_6385	01.09.2022.	1	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V_7142	04.10.2023.	0	2

- 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības **iestādes maiņai** un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): Mācības iestādē uzsākuši 12 izglītojamie, 8 no tiem pamatizglītības posmā, 4 vidējās izglītības posmā sakarā ar:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – 4 izglītojamie;

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – uzņemti 4 izglītojamie.

Galvenais iemesls, kāpēc izglītojamie ir izvēlējušies uzsākt mācības vidusskolā, optimālā un augstākā līmeņa kursu piedāvājums, izglītības kvalitāte, pedagogu nodrošinājums izglītības iestādē.

- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)- 3 izglītojamie izvēlējās mainīt izglītības iestādi citas programmas vai draugu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6	Vidusskolas atbalsta personāls – logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, skolas medmāsa, bibliotekārs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** –21.gs.izglītības vajadzībām atbilstīga, valsts un reģionālajā līmenī konkurētspējīga, inovatīva un prestiža izglītības iestāde.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – motivēti un uz izcilību vērsti skolēni, kas mācās radoši attīstošā un labbūtīgā vidē kopā ar mūsdienīgiem, uz izaugsmi vērstiem pedagogiem.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – mērķtiecība, sadarbība, cieņa, atbildība, izaugsme.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva mācību stunda, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu kāpināšanā un	Kvalitatīvi : a) Pedagogi mācību stundas organizācijā ievēro labas stundas principus.	Sasniegts. Vadībai un skolotājiem sadarbojoties, veiktas regulāras stundu novērošanas un sniegta

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

pedagogu profesionalitātes pilnveidošanā un demonstrēšanā darbībā.	b) Izglītojamie tendēti uz pašvadītu mācīšanos, lai spētu kāpināt savus mācību sasniegumus ikdienas darbā, VPD un olimpiādēs, konkursos. c) Vecākiem ir izpratne par izglītojamā sasniežamajiem rezultātiem visās izglītības pakāpēs.	atgriezeniskā saite skolotājiem. Daļēji sasniegts. Nodrošināts mācību process, kas pielāgots katra skolēna individuālajām vajadzībām un spējām. Veicināta kritiskā domāšana, pašvadīta mācīšanās un līdzdalība mācību procesā. Vairāk jāizmanto interaktīvas un diferencētas mācību metodes, lai iesaistītu izglītojamos aktīvā mācību procesā. Izmantot aktīvas mācību metodes (diskusijas, grupu darbi, projekti), lai veicinātu izglītojamo iesaisti un līdzdalību. Sasniegts. Aptaujas dati apliecina, ka vecākiem bija saprotama sasniegumu vērtēšanas kārtība – piekrīt 60% , daļēji piekrīt 40% vecāku.
	Kvantitatīvi: • Vismaz 85% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni, pašvadītu un diferencētu mācību procesu. • Vismaz 80% pedagogu piedalās savstarpējā stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.	Sasniegts. Pedagogi mācību stundās pielāgo sasniežamos rezultātus, mācību satura apguves secību, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus un īstenot citas aktivitātes, kas sekmē pašvadītu un diferencētu mācību saturu. Sasniegts. Lielākā daļa pedagogu un atbalsta personāls ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā. Administrācijai ir

	90% pedagogu piedalījušies tālākizglītībasursos, lai pilnveidotu savas kompetences kvalitatīvas mācību stundas organizēšanā. - Vismaz 80 % vecāku, pedagogu un izglītojamo apliecina, ka iestādē notiek kvalitatīvs mācību darbs. - Pamatskolas posmā vismaz 55 % izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. - Vidusskolas posmā vismaz 70 % izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. - Noslēgumā centralizēto eksāmenu rezultāti 9. un 12.klasēs visiem ir 15%. - Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 85% no novadā organizētajām mācību	pieejami stundu vērošanas dati. Sasniegts. Pedagogi piedalījušies dažādosursos. Jāturpina piedalīties mācībās,ursos vai semināros par digitālo rīku un tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. 52,6 % reizi nedēļā un 42,1% reizi mēnesī pedagogi pārrunā ar saviem kolēģiem labākās mācīšanās metodes un dalās pieredzē. Sasniegts. 76,2 % apmierina, 5,5, % ļoti apmierina izglītības kvalitāte izglītības iestādē. Sasniegts. 72,53 % pamatskolas posmā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī Sasniegts. 83,87 % vidusskolas posmā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī Daļēji sasniegts. 2 izglītojamie pamatzglītības posmā neieguva 10 % un 1 izglītojamais vidējās vispārējās izglītības posmā neieguva 15 % Centralizētajā eksāmenā matemātikā. Sasniegts. Darbā ar talantīgiem izglītojamajiem mācību stundās pedagogi ir
--	---	--

	priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem	sagatavojuši dalībai 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/ sacensībām/ konkursiem.
	Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.	Sasniegts. 39,34 % dalībnieku ir novada olimpiāžu, sacensību, konkursu laureāti.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi), saskaņā ar skolas attīstības plānu un izglītības darba prioritātēm, un dibinātāja uzdevumiem 2024./2025. māc.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mācību stundas efektivitātes pilnveide, aktualizējot izglītības procesa diferenciaciju, un izglītojamo mācīšanās rezultātu vērtēšanu.	Kvalitatīvi: 1) Kāpināti izglītojamo ikdienas sasniegumi, izmantojot mācību stundas efektivitātes pilnveidi, aktualizējot izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju. 2) Pilnveidota mācību procesa kvalitāte, veicinot pedagogu vienotu izpratni par vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu struktūru, SOLO līmeņa uzdevumiem, kas pilnveido izglītojamo kritiskā domāšana un problēmrisināšanas caurviju prasmes. 3) Izstrādāta un ieviesta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 4) Izglītojamie savlaicīgi tiek informēti par sasniežamajiem rezultātiem, uzdevumu izpildes nosacījumiem, vērtēšanas kritērijiem, darbu izpildes termiņiem, vērtējumu izlikšanas principiem. 5) Pedagogiem ir vienota izpratne par nobeiguma pārbaudes darbu veidošanas principiem, kuros izglītojamiem ir iespēja demonstrēt savas zināšanas dažādos izziņas darbības līmeņos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	6) Atpazīti talantīgie izglītojamie, izmantojot diagnostikas metodes un skolotāju novērojumus 7) Piedāvāti papildu mācību uzdevumus un projektus, kas izaicina talantīgos skolēnus un ļauj viņiem pilnveidot savas prasmes. Nodrošināts individuāls atbalsts, konsultācijas un iesaiste papildu programmās (olimpiādes, konkursi, projekti). 8) E- klases žurnālā visi pedagogi veic korektus, summatīvo darbu sasniežamos rezultātus un uzdevumu aprakstos atspoguļojot kompleksu sniegumu. 9) Izglītojamie ir vairāk iesaistīti mācību procesā, attīstot pašvadības prasmes un kritisko domāšanu. 10) Vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas sasniegumu kārtību.
	a) kvantitatīvi: 1) Palielināts izglītojamo ikdienas sasniegumu optimālais līmenis pamatzglītības posmā par 3- 5% un vidējās izglītības posmā par 5- 8%. 2) Vismaz 85-100% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni, pašvadītu un diferencētu mācību procesu. 3) Notikusi vismaz 80% pedagogu profesionālā pilnveide par efektīvas mācību stundas plānošanu un organizēšanu. 4) Noticis 1 seminārs pedagogiem par SOLO līmeņu pārbaudes darbu veidošanu. 5) 85% aptaujāto izglītojamo, 100% pedagogi un 75% vecāku izprot jauno sniegumu vērtēšanas kārtību. 6) 100% pedagogi katra mācību semestra sākumā veic ierakstus par plānotajiem pārbaudes darbiem e-klases pārbaudes darbu plānotājā, norādot pārbaudes darba tēmu. 7) Izstrādāti un realizēti vismaz 15 individuālie izglītības plāni un individuālo konsultāciju grafiks.

	8) Vismaz 90% no vērotajām stundām atbilst kvalitatīvas stundas nosacījumiem 9) Vismaz 85% aptaujāto izglītojamo piekrīt, ka stundas ir interesantas un aizraujošas. 10) Vismaz 1x mēnesī tiek pārraudzīti un analizēti ieraksti e klasē
Izglītības iestādes vadības un personāla kapacitātes stiprināšana.	a) kvalitatīvi 1) Ir izvērtēts iekšējais pārvaldības modelis un izstrādāti tālākas efektīvas pārvaldības nepieciešamie grozījumi. 2) Tiek uzlabota personāla pārvaldība, iesaistot visus darbiniekus. 3) Tiek īstenota mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem un citiem sadarbības partneriem. 4) Sadarbības grupās pedagogi plāno savu darbu atbilstoši skolas darba prioritātēm un savām izaugsmes vajadzībām. 5) Sadarbības grupās pedagogi izvērtē sava darba rezultātus, sniedz savstarpējās konsultācijas, strādā pie savas izaugsmes rādītāju uzlabošanas. b) kvantitatīvi 1) organizētas vismaz divas aptaujas par iestādes pārvaldības modeļa efektivitāti 2) 1x pārskatīti vadības komandas darba pienākumi 3) 1-2 x gadā notiek Iestādes padomes sēdes 4)notikušas vismaz 2 vecāku kopsapulces 5) 1x gadā veikta iestādes mērķu analīze kopā ar Dibinātāju 6) 1x gadā pedagogi veikuši pašvērtēšanu 7) veikta vismaz 1 izglītojamo, vecāku, pedagogu anketēšana par iestādes darbu un labbūtību 8) 90 % pedagogu ir iesaistījušies sadarbības grupās, to darba plānošanā un izvērtēšanā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : Mācību stundu vērošanas lapas, Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, e-klase, konsultāciju grafiks, anketas, dibinātāja uzdevumu analīze

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās	2024./2025. m.g. pilnveidot mācību stundu vērošanas lapas atbilstoši izglītības iestādes

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. 75% pedagogu ir apmeklējuši kolēģu stundas. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta pedagogiskās padomes sēdēs, Mācību Metodiskās jomu sanāksmēs, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus un izvirzot prioritātes nākamajam mācību gadam.	izvirzītajām prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi 90% vērotajās mācību stundās. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Vairāk kā 85% pedagogiem, veidojot mācību stundu, ir skaidri pamanāmas trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Gandrīz visi pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību procesā tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par to liecina 90% vēroto stundu.	Ieviest vienotu pieeju, kā izglītojamies, uzsākot tēmu, informēt par tēmas SR un kritērijiem vērtējuma saņemšanai. Izstrādāt diferencētus mācību materiālus, piemērot uzdevumu grūtības pakāpi, izmantot personalizētu atbalstu.
89% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnies, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). 90 % vecāku apgalvo, ka bērnam patika mācīties. Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts .	Nodrošināt mācību procesu, kas pielāgots katra skolēna individuālajām vajadzībām un spējām. Veicināt kritisko domāšanu, pašvadītu mācīšanos un līdzdalību mācību procesā. Izmantot interaktīvas un diferencētas mācību metodes, lai iesaistītu skolēnus aktīvā mācību procesā. Izmantot aktīvas mācību metodes (diskusijas, grupu darbi, projekti), lai veicinātu skolēnu iesaisti un līdzdalību.
Attālinātās mācības nenotika.	
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām- administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Gandrīz visi pedagogi izprot	Organizēt sapulces vai individuālas tikšanās ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, lai informētu un izglītotu par izglītojamo sniegumu vērtēšanas kārtību. Pilnveidot pedagogu izpratni kā organizēt ikdienas mācību procesu, lai izglītojamajiem būtu pieejami uzdevumi visos izziņas līmeņos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

mācību sniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. 60 % piekrīt un 40 % daļēji piekrīt, ka vecākiem bija saprotama mācību sniegumu vērtēšanas kārtību. 80 % vecāku ir snieguši AS pēc iepazīšanās ar mācību sniegumu kārtību. 50 % pedagogu piedāvā un popularizē savu pieredzi novada Mācību jomu sanāksmēs kā sekmīgi izmantot mācību sniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	
Veiksmīga sadarbība ar BIIAC un atbalsta personālu, monitorējot izglītojamo vajadzības, sniegts individualizēts atbalsts: izstrādāti 9 individuālie izglītības programmas plāni. Klašu audzinātāji sadarbojas ar atbalsta personālu un pārējiem pedagogiem, lai veiktu izglītojamā, viņu vajadzību un interešu izpēti.	Izstrādāt un regulāri pilnveidot individuālos izglītības programmas plānus, ievērojot skolēnu attīstības dinamiku un sadarbību starp pedagogiem un atbalsta personālu. Nodrošināt 100 % pedagogu tālākizglītības kursu apmeklētību speciālajā izglītībā.

3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : Pedagoģiskās padomes sēdes materiāli, audzināšanas plāns, gada darba plāns, anketas par darba kvalitāti, E-klases analīze, pedagoga pašvērtējums, dibinātāja uzdevuma analīze

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas 70 % izglītojamo (4.-9.kl.) un 80 % (10.-12.kl.) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Dati liecina, ka 72,7 % izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. 90,9% izglītojamo apgalvo, ka bija iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, saņemot konsultācijas un atbalstu. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku 2 reizes mācību gadā, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.	Iesaistīt pedagogus savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, izmantojot datus par izglītojamo izvirzītajiem SR un to izaugsmi, kā vienu no informācijas avotiem, kas liecina par pedagoga darba kvalitāti. Uzlabot CE rezultātus vispārējās vidējās izglītības posmā OAL un AAL, kā arī pamatskolas posmā. Sadarbības grupās izstrādāt Rīcības plānu, lai uzlabotu CE rezultātus.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos, uzsākot mācības, 4.-6.klase, 7.-9.klase, 10.-12.klasē veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku. 70 % un vairāk izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasības.	Pilnveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (3.klase, 6.klase, 10. klase).
Izglītības iestādē ir uzsākta mērķtiecīgas sistēmas izveide darbam ar talantīgiem	Definēt prioritāros virzienus, kuros veikt sistemātiskas darbības, attīstot

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

izglītojamiem, kuri regulāri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Izglītības iestādei divus gadus vēstures un sociālo zinību jomā ir sasniegumi novadā un valstī.	izglītojamajiem augstus sasniegumus olimpiādēs.
Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. 54 % daļēji piekrīt un 45,5 % piekrīt, ka ir izpratne par valsts simboliku, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.	Iesaistīt Skolēnu pašpārvaldes dalībniekus mācību, audzināšanas darba un labbūtības izvērtēšanā. Pilnveidot pasākumu atgriezeniskās saites sniegšanas sistēmu un visu pušu iesaisti.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : anketas par labbūtību, instruktāžas apliecinājumi par Iekšējās kārtības noteikumiem, Drošības noteikumi

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri 1 reizi semestrī iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka 83.9 % tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. 79,0 % pedagogu uzskata, ka izglītojamajiem ir atbalsts no iestādē pieejamā atbalsta personāla. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	Veicināt kolektīva iesaisti programmās, kuras veicina drošību un psiholoģisko labbūtību skolā. Atbalsta komandas palīdzība un konsultācijas pieejamas visiem izglītojamajiem.
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi Iekšējās kārtības noteikumus. 71,4 % vecāku jūtas droši par savu bērnu, kad viņš atrodas skolā. 94,8% pedagogu uzskata, ka tiek īstenoti Iekšējās kārtības noteikumi un atbalsts izglītojamo pozitīvai uzvedībai	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, nīrgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Vecāki atzīmē, ka 85,7% gadījumos iestādes darbinieki rīkojas jebkuras apcelšanas vai huligānisma rīcības gadījumā. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri tiek	Pilnveidot efektīvu un profesionālu atbalsta sistēmu izglītojamajiem, pedagogiem un skolas darbiniekiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Sociālais pedagogs un klases audzinātājs regulāri veic pārrunas un preventīvo darbu Iekšējās kārtības noteikumu neievērošanas gadījumā, par to liecina ieraksti e-klases žurnālā. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot Pašvaldības policiju, Bāriņtiesu, Sociālo dienestu, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārziņa gan darbinieki, gan izglītojamie.	
--	--

4. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1.2023.gada decembrī noslēdzies projekts - **Erasmus+ KA2 “Play, Learn, Act, Ensure Sustainable Development Goals”**, kura mērķis bija izstrādāt galda spēles un izglītojošos komplektus sākumskolas skolēniem un skolotājiem par 17 ANO ilgtspējīgas attīstības mērķiem.
- 4.2.2024.gadā uzsākts projekts Erasmus + projektu „**SEED - skolas emocionālā izglītība: pareizs praktisks veids, kā skolotājiem mācīt emocionālo inteliģenci sākumskolā.**” Projektā piedalās 7 partnerorganizācijas no Spānijas, Bulgārijas, Turcijas, Lietuvas, Grieķijas un Latvijas, kuras mērķis - Izveidot ceļvedi skolotājiem par emocionālo inteliģenci, ko izmanto izglītības sektorā, konkrētāk, sākumskolās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. **Sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par iesaistīšanos “Inovatīvās pieredzes skolu tīkla” darbībā**, kura mērķis ir savstarpēji sadarboties ar Universitāti, radīt inovatīvus risinājumus un izmēģināt tos mācību procesā.
- 5.2. **Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia** tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas Skolēnu mācību uzņēmums ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	Secinājumi
2022./2023.m.g.		
Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus	Skola nodrošina jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus,	Audzināšanas darbs tika virzīts, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Veidot skolas pozitīvo tēlu sabiedrībā.	kas sekmē izglītojamo pilsonisko, patriotisko un valstisko audzināšanu. Izglītojamie apgūst prasmes, kas veicina pozitīvu un iesaistītu attieksmi pret sabiedriskajiem procesiem. Vienlaikus skola ar šīm aktivitātēm veido pozitīvu tēlu sabiedrībā kā izglītības iestāde, kas sekmē jauniešu izaugsmi un patriotismu, tādējādi stiprinot uzticību skolai un tās vērtībām kopienā.	kas iekļauj mācību un audzināšanas darbu kā rezultātā izglītojamie apgūst zināšanas prasmes un iemaņas un veido attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti (sadarbība ar Viļakas Jauniešu māju, Latvijas Universitātes PPM fakultāti, Valsts ģimnāzijām, novada skolām, VUGD speciālistiem, Valsts robežsardzes Viļakas pārvaldi, pašvaldības karjeras konsultantu un psihologu, vietējiem uzņēmējiem, iesaiste projektos) .
---	--	--

2023./2024.m.g.

Integrēt audzināšanas darbu mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, iekļaujot vides izglītības, karjeras izglītības un personīgās līderības principus.	Izglītojamie aktīvi iesaistās pašpārvaldes darbā un līdzdarbojas skolas vides attīstīšanā, lēmumu pieņemšanā, iesaistās sabiedriskā un ārpusklases darba organizēšanā, brīvprātīgajā darbā, fizisko aktivitāšu veicināšanā un kultūras dzīvē. Tiek veicināta izglītojamo vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, skolu, sabiedrību un valsti. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi.	Audzināšanas darba integrēšana, iekļaujot vides un karjeras izglītību, sniedza izglītojamajiem iespēju veidot atbildīgu un mērķtiecīgu attieksmi pret dabu un nākotnes profesionālo dzīvi (Uzņēmumu apmeklējumi - ‘Ievu gravas’, ‘Bišu namiņš’, Interaktīvais centrs ‘Dzelzceļš un tvaiks’). Vides izglītība attīsta izglītojamajos izpratni par dabas resursu ilgtspējīgu izmantošanu (‘Meža ekspedīcija’) un līdzatbildību par ekosistēmas saglabāšanu, savukārt karjeras izglītība palīdz apzināties savu potenciālu un attīstīt prasmes, kas noderēs darba tirgū (Mācību uzņēmums AVA; tikšanās ar LU studentiem – skolas absolventiem). Šī prioritāte sekmē izglītojamo vispusīgu attīstību, gatavojot viņus gan aktīvai līdzdalībai sabiedrībā, gan apzinātai karjeras izvēlei, kas balstīta uz vērtībām un ilgtermiņa domāšanu (Izstāde ‘Skolas 2024’ apmeklējums).
--	---	---

2024./25.m.g.

Veicināt izglītojamo atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cienpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.	Pozitīvi, sociāli aktīvi un atbildīgi pret savu darbu, skolu, sevi, apkārtni, līdzcilvēkiem, sabiedrību, apkārtni, vidi, Balvu novadu un Latvijas valsti. Izglītojamie izrāda pašiniciatīvu, iesaistās lokālās komūnas kultūras pasākumos, sadarbojas ar pašvaldības iestādēm,	
---	---	--

	organizācijām, iedzīvotājiem	
--	---------------------------------	--

6.2. **2-3 teikumi** par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Tika nodrošināta pedagogu kompetenču pilnveide mācību un audzināšanas darbā.
2. Veicinājām pedagogu un izglītojamo ģimenes sadarbību audzināšanas un mācību jomā.
3. Veicinājām izglītojamo sadarbību klases un mācību stundās.
4. Tika pilnveidotas pedagoga prasmes definēt mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniegt informāciju par soļiem, kā to sasniegt.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

Divi 12.klases izglītojamie ir saņēmuši būtiskus apbalvojumus: Izglītības un zinātnes ministrijas un Finanšu ministrijas Pateicību simtgades izcilniekam, Latgales plānošanas reģiona Pateicības rakstu par labām un teicamām sekmēm mācībās un aktīvu dalību skolas un novada sabiedriskajā dzīvē.

Viļakas vidusskola sadarbojas ar LR Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centru, ar sabiedriskā labuma organizāciju un praktiskās biznesa izglītības ekspertiem Latvijas skolās Junior Achievement Latvia (JA Latvia), piedalās Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) pētījumos.

Tika iegūta 1.pakāpe Tradicionālās dziedāšanas konkursā (valsts mērogs), 1.pakāpe Izteismīgās runas konkursā (reģiona mērogs), divas 1. vietas un 2.vieta Ložu šaušanā (valsts mērogs), 1. un 2. vieta Latgales reģiona skolēnu sporta spēlēs volejbolā (reģiona mērogs), dalība "top! Kauss" 2024 Volejbola sacensībā (valsts mērogs). Fonda "Sibīrijas bērni" organizētajā sacerējumu un zīmējumu konkursā par 1941 un 1949. gada deportācijām 11.klases izglītojamā Samanta Martiņenko ieguva 1. vietu un naudas balvu. Balvu Rīgas pilī pasniedza LR prezidents Edgars Rinkēvičs un fonda "Sibīrijas bērni" vadītāja Dzintra Geka. Zīmējumu konkursā piedalījās 9.klases izglītojamie Džeisons Kokarevičs, Alīna Šaicāne un Evelīna Grāve. Evelīnas darbs bija skatāms izstādē Rīgas pilī.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:**

9.klasē valsts pārbaudes darbos vidēji nav % sasniegts rezultāts virs valsts vidējā vērtējuma nevienā mācību priekšmetā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti vidusskolā (11. un 12.klasē) 2023./2024.m.g.

Vidusskolas sniegums valsts pārbaudes darbos gan optimālajā, gan augstākajā līmenī ir zem valsts vidējā līmeņa, izņemot, Latviešu valoda un literatūra AAL, + 1.9% un Matemātika AAL + 7%, augstāki par valsts vidējiem rezultātiem.

7.2.2 . Par sasniegumiem valsts un novada pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3. klases diagnosticējošie darbi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2023./24. mācību gadā iegūtie rezultāti 3.klašu valsts pārbaudes darbā matemātikā ir par 12,37% zemāki nekā 2020./2021.m.g, bet latviešu valodā par 2,93% zemāki nekā iepriekšējos 2 mācību gados.

6. klases diagnosticējošie darbi

2023./24.mācību gadā iegūtie rezultāti 6.klašu valsts pārbaudes darbā gan matemātikā ir par 10,76% zemāki nekā 2022./2023.m.g, gan latviešu valodā par 4,43% zemāki nekā iepriekšējos 2 mācību gados.

Salīdzinot 6.klašu izglītojamo sniegumu valsts un novada pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu garumā, augstākie vērtējumi ir 2022./23.mācību gadā.

Izvērtējot skolēnu izaugsmi, salīdzinot 3.un 6.klasē iegūtos rezultātus, varam secināt, ka izglītojamo zināšanas un prasmes ir noturīgas, bet irniecīga lejupslīde, ko ietekmē gan izglītojamo sastāvs, gan citi ārējie un iekšējie faktori, tajā skaitā, ka ir izglītojamie, kuri nomainījuši skolas.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par **izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās), un **turpmākie nepieciešamie uzlabojumi** izglītības iestādes darbībā:

Viļakas vidusskolā izglītojamiem tiek nodrošināts nepārtraukts mācību process, kurā pamatskolā 72,53 % izglītojamie, vidusskolā 83,87 % izglītojamie ikdienas sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī.

Vidusskolā ir noteikta izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaites kārtība, tās ievērošana tiek pārraudzīta. Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai, motivēšanai mācībām, mācību un audzināšanas darba plānošanai.

Pamatskolas posmā vidējie statistiskie vērtējumi izglītojamiem ir 6,68 balles, kas ir par 0,41 ballēm zemāk nekā vidusskolas posmā- 7,09 balles. Ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams turpināt iesākto trīspusējo atbildību - izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā likumiskais pārstāvis sarunu un regulāru individuālu konsultāciju veidā.

Analizējot 2023./2024.mācību gada ikdienas sasniegumus pamatizglītības pakāpē, 14,03 % izglītojamo vidējie mācību sasniegumi ir 8 balles un augstāk., 27,47% izglītojamo 4-5 balles. Salīdzinot pēdējos 3 gadus, secinām, ka būtiskas izmaiņas nav novērotas. Salīdzinot rezultātus vidējā izglītības pakāpē, 36,33% izglītojamo vidējie vērtējumi ir 8 balles un augstāk. 16,14% izglītojamo 4 - 5 balles. Salīdzinot pēdējos 3 gadus, redzama pakāpeniska tendence palielināties vērtējumiem virs 6 ballēm un 9 ballēm.

Ir vērojams progress starp iepriekšējā mācību posma nobeiguma rezultātiem un šī mācību gada nobeiguma rezultātiem. Izglītojamo vērtējumi ir 5 balles un augstāki. Arī turpmāk mācību satura apguvē nepieciešams individuālais izglītības plāns un atbalsta pasākumi. Mācību priekšmetos, kuru apguve atkarīga no lasītprasmes, nepieciešams papildus atbalsts. Izglītojamajiem nepieciešami konkrēti uzdevumi, noteikumi, vienotas prasības, disciplinētība. Arī turpmāk nepieciešams atbalsts izglītības programmas apguvē, iekļaujošās izglītības kontekstā.

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2024./2025.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Vismaz 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9.klašu grupā – 6,68 balles; 10.-12.klašu grupā – 7,09 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vismaz 70% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6-7 balles) 82,75 % izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56, 57)	Vismaz 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58, 59)	Regulāri tiek pilnveidoti un izstrādāti individuālie izglītības programmas plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņa apgūtās zināšanas, prasmes un attīstības dinamiku, sadarbojoties iesaistītajiem pedagogiem un atbalsta personālam.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vispārējā pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem eksāmenu rezultāti ir vismaz 15%
2.1.	Vispārējās pamatzglītības programmas noslēgumā	Par 3% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (56, 57)	Valsts pārbaudes darbu rezultāti ne zemāki par valsts vidējo līmeni.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Trīs gadu laikā par 5% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Trīs gadu laikā par 5% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos

4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Pamatskolas posmā: -Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 80-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. - Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti. Vidusskolas posmā: -Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās vismaz 90-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem . Vismaz 30% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti un 1-3 izglītojamie valsts olimpiāžu dalībnieki/uzvarētāji
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums 2024./2025.māc.g.	Centralizēto eksāmenu rezultāti nav zemāki par valsts līmeni.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.:	Vismaz 85 % izglītojamo ir atbildīgi par saviem pienākumiem. Starp 90 % izglītojamo valda cieņpilnas un pozitīvas attiecības.
8.	Iestādes padomes, Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei 2024./2025. mācību gadā: :	Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi: • turpināt sadarbību ar universitātēm, piesaistīt mācībspēkus; • organizēt ārpusklases pasākumus, kuru mērķis veicināt vienotības un sadarbības prasmes izglītojamo vidū.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu **akreditācijā** un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi :

Visi uzdevumi izpildīti.

Izglītības iestādes vadītāja vietnieks

izglītības jomā _____

M.Supe- Tuča

Direktora vietnieks (izglītības

Mārite Supe-Tuča

jomā)